

Հաստատված է
 29.08.19
 ամբիոնի " 1 "-ի նիստում
 (արձ. թիվ) ամբիոնի պետ`

 (ստորագրություն)

 (ամիս ամսաթիվ)

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ
ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Անգլերեն լեզու
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	ՀՀ ոստ. կրթահամալիրի քոլեջ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	Ոստիկանության սպա
ԱՄԲԻՈՆ <ul style="list-style-type: none"> ▪ մասնաշենք/սենյակ ▪ հեռախոս ▪ էլ հասցե ▪ Web կայքի հասցե 	Լեզուների ամբիոն lezuneriambion@mail.ru
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	Ոստ. կապիտան Մ. Առաքելյան
ՈՒՍ.ՏԱՐԻ/ԿԻՍԱՄՅԱԿ	2019-2020 ուստարի

ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ	Դասընթացի ընդհանուր ծավալը կազմում է 86 ժամ գործնական պարապմունք՝ 1-ին կիսամյակում 40 ժամ, 2-րդ կիսամյակում 46 ժամ ծանրաբեռնվածությամբ:
ՆԱԽԱՊԱՅՄԱՆ	Օտար լեզվի դպրոցական մակարդակի նվազագույն գիտելիքներ
ՀԱՄԱՌՈՏ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	Դասընթացի բովանդակությունը ներկայացված է հետևյալ բլոկների տեսքով՝ <ul style="list-style-type: none"> • Անգլերենի քերականական ակտիվ միսինում • Հիմնական բառաֆոնդ • Մասնագիտական բառապաշար (հաճախ օգտագործվող տերմիններ) • Լեզվական կաղապարներ խոսքային գործունեության

		<p>իրականացման համար</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լեզվամշակութային միավորներ • Ռեցեպտիվ (կարդալ, լսել) և ռեպրոդուկտիվ (խոսել, գրել) վարժությունների համակարգ
ՆՊԱՏԱԿ		<p>Դասընթացի նպատակն է իրավապահ մարմինների ապագա աշխատակիցների լեզվական գիտելիքների ձևավորումը մասնագիտական գործունեության լիարժեք իրականացման համար:</p>
ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ		<p>Դասընթացի խնդիրներն են՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Իրավապահ մարմնի ապագա աշխատակցի կողմից լեզվական հենքային գիտելիքների յուրացումը: • Վստույթությունների և կարողությունների զարգացումը՝ ստացված լեզվական գիտելիքները մասնագիտական խնդիրների լուծման գործում կիրառելու համար: • Լեզվամշակութային կոմպետենցիայի ձևավորումը տարբեր սոցիալ-մշակութային հանրությունների հետ խոսքային գործունեության ծավալման նպատակով:
ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՑՈՒՆՔՆԵՐ		<p>Սովորողները պետք է իմանան՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անգլերենի քերականական ակտիվ մինիմումի կառույցները • Հիմնական բառաֆոնդի և մասնագիտական բառապաշարի հիմնական միավորները • Խոսքային ռեպրոդուկտիվ և ռեցեպտիվ գործունեության հիմնական կառույցները <p>Սովորողները պետք է կարողանան՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դրսևորել բազային լեզվական գիտելիքներ • Գործնականում կիրառել լեզվական գիտելիքները լեզվական նյութի վերարտադրման համար • Համադրել լեզվական ֆոնային գիտելիքները բառարանի օգնությամբ թարգմանությունների կատարման համար • Իրականացնել խոսքային գործունեություն՝ մասնագիտական գործունեության ընթացքում ծագած խնդիրների լուծման համար <p>Սովորողները պետք է տիրապետեն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Անգլերեն լեզվով առօրյա և մասնագիտական (նվազագույն մակարդակի) հաղորդակցության ապահովման հմտություններին:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ		
Հիմնական		<p>1. Հայրապետյան Ա., <i>English for the Police Academy</i>, Չանգակ հրատարակչություն, Երևան 2011</p>

		2. Հայրապետյան Ա., <i>Ջրուցարանն ուստիկանության ծառայողների համար</i> , Չանգակ հրատարակչություն, Երևան 2012
Լրացուցիչ		1. Richards, J. C., <i>Interchange</i> , Fourth Edition, Cambridge University Press 2013 2. Oxeden, C., <i>New English File</i> , Third Edition, Beginner, Oxford University Press 2011

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ	Բաղադրիչ 1- 10% (xxxxxxxxx օրինակ՝ հաճախում և մասնակցություն) Բաղադրիչ 2- 30% (xxxxxxxxx օրինակ՝ Միջանկյալ 1) Բաղադրիչ 3- 30% (xxxxxxxxx օրինակ՝ Միջանկյալ 2) Բաղադրիչ 4- 30% (xxxxxxxxx օրինակ՝ ռեֆերատ, պորտֆոլիո, վերլուծական աշխատանք և այլն)														
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՄԱՆԴՂԱԿ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="576 405 1062 439">Գնահատման արդյունավետ միավոր</th> <th data-bbox="1062 405 1546 439">Գնահատականը տառանշումով</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="576 439 1062 501">9-10</td> <td data-bbox="1062 439 1546 501">Գերազանց</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 501 1062 564">7-8</td> <td data-bbox="1062 501 1546 564">Լավ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 564 1062 627">4- 6</td> <td data-bbox="1062 564 1546 627">Բավարար</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 627 1062 689">0-3</td> <td data-bbox="1062 627 1546 689">Անբավարար</td> </tr> <tr> <td data-bbox="576 689 1062 752">0</td> <td data-bbox="1062 689 1546 752">Չներկայացած/չի ներկայացել</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="576 752 1062 824">Ստուգարքային գնահատում</td> </tr> </tbody> </table>	Գնահատման արդյունավետ միավոր	Գնահատականը տառանշումով	9-10	Գերազանց	7-8	Լավ	4- 6	Բավարար	0-3	Անբավարար	0	Չներկայացած/չի ներկայացել	Ստուգարքային գնահատում	
Գնահատման արդյունավետ միավոր	Գնահատականը տառանշումով														
9-10	Գերազանց														
7-8	Լավ														
4- 6	Բավարար														
0-3	Անբավարար														
0	Չներկայացած/չի ներկայացել														
Ստուգարքային գնահատում															
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵՆԱՆԻՉՄՆԵՐ	<p>Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում: Գնահատումը կատարվում է համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների: Յուրաքանչյուր բաղադրիչի դիմաց նշված առավելագույն տոկոսը կարելի է հավաքել ծրագրային պահանջների շրջանակներում տվյալ կետի տակ ներկայացված պահանջները 100% -ով կատարելու դեպքում:</p>														
ԱՅԼ															
ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ															
Ներկայություն Գրավոր աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներ Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքներ	<p>Դասապլանի որևէ փոփոխություն նախօրոք կտեղեկացվի ուսանողին:</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերից օգտվելը: Ծածկագրի հայտնաբերման դեպքում աշխատանքը գնահատվում է զրո միավոր:</p> <p>Ինքնուրույն և գործնական աշխատանքները անհրաժեշտ է կատարել առանց կողմնակի միջամտության և հանձնել դրանք նշված ժամանակահատվածում:</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը: Այլոց մտքերը օգտագործելու դեպքում ուսանողը պարտավոր է նշել աղբյուրը ըստ ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:</p>														

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԹԵՄԱՏԻԿ ՏՐՈՂՈՒՄ

ՕՐ/ՇԱ ԲԱԹ	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱՂԲԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
<p>1-ին կուրս 1-ին կիս.</p> <p>1-ին շաբաթ</p>	<p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ /</p> <p>Այբուբեն Հնչյուն և տառ Չայնավոր հնչյուններ</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ դասախոսություն • Բացատրում/ցուցադրում • Քննարկումներ <p>Նպատակը՝ ներկայացնել անգլերեն լեզվի այբուբենը, հնչյուն և հնչյոթ հակադրությունը, ձայնավոր հնչյունների արտասանական կանոնները:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ հայերենի և անգլերենի հնչյունական կազմի գուգադրական համեմատություն, լեզվի կատարելության չափանիշներ, լեզուների ցեղակցական կապ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Այբուբենի յուրաքանչյուր տառի և հնչյունի իմացություն ձևի և բովանդակության առումով 2. Չայնավորների արտասանական կանոնների վերաբերյալ գիտելիքների գործնական կիրառում վարժություններում 	<p>Կարողանում է ճանաչել տառերի գրային ձևերը և արտասանությունը, տարբերակում է հնչյուններն ու հնչյոթները:</p>
<p>2-րդ շաբաթ</p>	<p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ /</p> <p>Բաղաձայնների արտասանությունը sh, ch, tch, th տառակապակցությունները</p> <p>Ողջույն, հրաժեշտ Դիմելու ձևեր</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասախոսություն/քննարկում • Բացատրում/ցուցադրում • Մտազրոհ <p>Նպատակը՝ Մտազրոհի միջոցով պարզել սովորողների իմացությունը անգլերեն լեզվով ողջույնի, հրաժեշտի և դիմելաձևերի լեզվական կաղապարների վերաբերյալ, դասախոսության միջոցով լրացնել բացերը, ներկայացնել բաղաձայնների և որոշ տառամիացությունների արտասանությունը բառերը ճիշտ ընթերցելու համար:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Դասավանդված նյութի անսխալ կիրառում վարժություններում 2. Լեզվական կաղապարների բանավոր վերարտադրում: 	<p>Ընթերցանության վարժություններ</p> <p>Հարց ու պատասխան</p>

		Քննարկվող հարցերը` քաղաքավարի դիմելաձևերի նշանակությունը, քաղաքացու հետ կոնտակտի առաջին քայլերը:		
3-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ / Գոյական անուն Գոյականի հոգնակի թվի կազմությունը “To be” բայը	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Հակիրճ դասախոսություն • Ուսումնական առարկայական միջոցների կիրառում (Realia) Նպատակը` լսարանային պարագաների միջոցով ցույց տալ և անվանել եզակի ու հոգնակի թվով առարկաները, դրանք կապակցել “To be” բայով Քննարկվող հարցերը` հայերենում և անգլերենում գոյականի հոգնակի թվի կազմության գուգադրական վերլուծություն	<ol style="list-style-type: none"> 1. Դասավանդված լեզվական նյութի ամփոփում 2. Ռեցեպտիվ լսողական վարժություններ 3. Գոյականի հոգնակի թվի կազմության վերաբերյալ գրավոր առաջադրանքներ 	Մտուգողական հարցադրումներ Բազմատարբերակային հարցաթերթի լրացում Ակտիվություն Ինքնուրույն աշխատանքի անսխալ կատարում
4-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ / Հոդ: Անորոշ և որոշիչ հոդ: Հոդի բացակայության որոշ դեպքեր Բայի անորոշ ձևը Հրամայական եղանակ Մաղթանքներ	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Հակիրճ դասախոսություն • Էլեկտրոնային ցուցադրում • Ուսումնական առարկայական միջոցների կիրառում (Realia) Նպատակը` Բացատրել հոդը` որպես լեզվական նոր երևույթ անջատական տիպի լեզուներում, էլեկտրոնային ցուցադրմամբ կոնկրետ առարկաների միջոցով ավելի տեսանելի դարձնել հաշվելի և անհաշվելի գոյականների առանձնակատկությունները և ըստ այդմ` հոդի գործածության կանոնները: Բայի անորոշ ձևի հիման վրա ներկայացնել հրամայական եղանակը և գործնականում կիրառել մաղթանքներ արտահայտելու ձևով:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Փոքր թեստի կատարում հոդի տեղադրման վերաբերյալ 2. Հարց ու պատասխան 3. Մրցույթ / ուղեղափոթորիկ 4. Լեզվական գիտելիքների սինթեզման միջոցով գտնել նոր մաղթանքներ` օգտագործելով էլեկտրոնային բառարան 	Ակտիվություն Բաց պատասխան Ինքնուրույն աշխատանք Լեզվական կաղապարների բանավոր վերարտադրում

		Քննարկվող հարցերը՝ Անգլերենի որոշիչ հոդը և հայերենի որոշիչ առումը:		
5-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Շեշտված ձայնավորների արտասանությունը բաղաձայն+ի-ից առաջ Wa, wh, ow, oo, ng, nk տառամիջությունների արտասանությունը Դերանուն: Անձնական և ցուցական դերանուններ Ծանոթություն (1-ին մաս)	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> Դասախոսություն/բացատրում Ընթերցանության ցուցադրում Դերախաղ Նպատակը՝ բարելավել ընթերցանողական հմտությունները հնչյունաբանական կանոնների յուրացմամբ: Դերախաղի միջոցով՝ ստեղծել ծանոթության բնական իրադրություն՝ գործնականում կիրառելու համար դասի ժամանակ ներկայացված բառապաշարը: Քննարկվող հարցերը՝ դասընկերոջ ներկայացում,անձնական տեղեկատվության ստացում:	<ol style="list-style-type: none"> Ընթերցողական վարժությունների կատարում Գոյականների փոխարինում անձնական դերանուններով Մասնակցություն դերային խաղերում Ռեցեպտիվ լսողական վարժություններ 	Ինքնուրույն աշխատանք Բանավոր վերարտադրում Հարց ու պատասխան
6-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Շարադասություն Ձևի, չափ ու քանակի մակբայներ “I live in Yerevan” տեքստի բառապաշարի վերլուծություն	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> Ձևագնդի մեթոդ Բառային քարտեզ Հակիրճ դասախոսություն Նպատակը՝ հասնել տեքստի բառապաշարի մեծ մասի յուրացմանը լսարանում ձևագնդի մեթոդի և բառային քարտեզի միջոցով, ներկայացնել “good/well” ածական/մակբայ հակադրությունը և հայերեն համարժեքները:	<ol style="list-style-type: none"> Դասավանդված լեզվական նյութի ամփոփում Ուղեղափոթորիկ Բլից հարցում Ինքնուրույն գրավոր աշխատանք 	Ինքնուրույն աշխատանք Բառապաշարի թարգմանություն “Good/well” ածական/մակբայ հակադրության գործնական կիրառում նախադասություններում
7-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Անորոշ ներկա	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> Ինտերակտիվ դասախոսություն Մտքերի ճառագայթաձև տարափ 	<ol style="list-style-type: none"> Լսողական ռեպրոդուկտիվ վարժություններ Առօրյա գործողությունների 	Ինքնագնահատման աղյուսակ Ինտերակտիվ հարցում

	<p>ժամանակաձև (հաստատական)</p> <p>“I live in Yerevan” տեքստի թարգմանություն</p> <p>Ծանոթություն (2-րդ մաս)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական թարգմանություն • Դերային խաղ <p>Նպատակը՝ հասնել նրան, որ սովորողները կարողանան ներկայի համատեքստում արտահայտել իրենց կատարած ամենօրյա գործողությունները, ամրապնդել թեման տեքստի բացատրական թարգմանությամբ և դերային խաղերով:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ սահմանական եղանակի առանձնահատկությունները հայերենում և համարժեքը անգլերենում:</p>	<p>արտահայտում</p> <p>3. Փոքր թեստ</p>	<p>Մասնակցություն դերախաղերում</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքի կատարում</p>
<p>8-րդ շաբաթ</p>	<p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ/</p> <p>Ձայնավորների արտասանությունը 3-րդ դիրքում</p> <p>“a” ձայնավորը “I”+ բաղափայնից առաջ “a” ձայնավորը “sk”, “nt”, “ns”, “ss”, “ft”, “th”, “st” բաղաձայններից առաջ “au”, “ear”, “w+ar”, “w+or”</p> <p>Անորոշ ներկա ժամանակաձև (ժխտական)</p> <p>“I live in Yerevan” տեքստի</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասախոսություն/բացատրում • Ընթերցանության ցուցադրում • Գրատախտակի ռմբակոծություն • Հակադրում <p>Նպատակը՝ ներկայացնել ներկա համատեքստում չկատարվող գործողություններ, հակադրել նախասիրությունները, հնչյունաբանական կանոնների յուրացման շնորհիվ բարելավել ընթերցողական հմտությունները:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ Ոստիկանության քուլեջի առօրյան</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Քերականական թեստային հավելված 2. Ընթերցանության վարժություններ 3. Տեքստի ամփոփիչ հարցադրումներ 	<p>Տեքստի բանավոր վերարտադրում</p> <p>Հարց ու պատասխան</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքի կատարում</p>

	վերարտադրում			
9-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Ստացական դերանուններ “We Study at the Police Academy” տեքստի բառապաշարի վերլուծություն	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական-ցուցադրական • Խճանկար (Ջիգտ) Նպատակը՝ կարողանալ արտահայտել պատկանելություն՝ հստակ տարբերակելով դերանվան սեռը: Հարստացնել բառապաշարը ընդհանուր բառաֆոնդի և մասնագիտական բառապաշարի միավորներով “We Study at the Police Academy” տեքստի բառապաշարի վերլուծությամբ: Քննարկվող հարցերը՝ Դերանվան սեռը անգլերենում և համարժեք թարգմանությունը հայերենում:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Բլից հարցում 2. Խճանկարի կազմում 3. 5 մտապահած բառերի թվարկում 	Ակտիվություն Ինքնուրույն գրավոր աշխատանք Ինտերակտիվ հարցում
10-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Ժամանակ և ուղղություն ցույց տվող նախդիրներ “We Study at the Police Academy” տեքստի բառային աշխատանք / թարգմանություն Հրավեր	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական թարգմանություն • Իլյուստրացիա • Դերային խաղ Նպատակը՝ կարողանալ ցույց տալ ժամանակային և տարածական հարաբերություններ նախդիրների միջոցով: Լեզվական նյութը տեսանելի դարձնել էլեկտրոնային ցուցադրության միջոցով: Կիրառել նոր լեզվական գիտելիքը “We Study at the Police Academy” տեքստի թարգմանության մեջ: Պարզաբանել հրավերի լեզվական կաղապարները և օգագործել դերախաղում:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Նախորդ դասերի ընթացքում դասավանդված նյութի ամփոփիչ առաջադրանքներ 2. Քարտեզագրում տեղի նախդիրների գործածությամբ 3. Թարգմանչական աշխատանք 	Մասնակցություն դերախաղերում Ինքնուրույն երկխոսության կազմում

		Քննարկվող հարցերը՝ նախդիրների դիրքը անգլերենում և հայերեն համարժեքները:		
11-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ “We Study at the Police Academy” տեքստի վերարտադրում “My Working Day” տեսանյութ	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> Վերարտադրողական մեթոդ Դեմոնստրացիայի մեթոդ Նպատակը՝ ծավալել ինքնուրույն խոսքային գործունեություն տեքստի վերարտադրման միջոցով: Ամրապնդել դասավանդված լեզվական նյութը “My Working Day” տեսանյութի ցուցադրմամբ, բացահայտել առկա դժվարություններն ու բացերը:	<ol style="list-style-type: none"> Ավելացնել անձնական տեղեկատվություն վերարտադրվող տեքստին: Պատասխանել տրված հարցերին տեսանյութի դիտումից հետո: 	Տեքստի բանավոր վերարտադրում Հարց ու պատասխան Ակտիվություն
12-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Ամփոփիչ գրավոր աշխատանք Ամփոփիչ գրավոր աշխատանքի վերլուծություն և քննարկում	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> Ամփոփիչ թեստ Նպատակը՝ ստուգել յուրացված լեզվական գիտելիքների մակարդակը, վեր հանել առկա դժվարությունները, նախանշել լուծման ուղիները:	<ol style="list-style-type: none"> Ամփոփիչ վարժություններ Կրկնության ընթացքում ծագած հարցերի կազմում և պարզաբանում դասի ընթացքում 	Ամփոփիչ թեստի կատարում
13-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Ձայնավորների արտասանությունը 4-րդ դիրքում	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> Բացատրական-ցուցադրական Ընթերցանության ցուցադրում Դերախաղ Նպատակը՝ կարողանալ ձևակերպել	<ol style="list-style-type: none"> Ընթերցողական վարժություններ Հարցերի կազմում դասընկերներից տեղեկատվության ստացման համար 	Մասնակցություն դերախաղերին Բազմատարբերակային թեստի կատարում

	<p>“ou”, “igh” տառակապակցությունը</p> <p>Անորոշ ներկայի հարցական ձևը</p> <p>Խնդրանք, շնորհակալություն</p>	<p>հարցադրումներ ներկա համատեքստում , բարելավել ընթերցողական հմտությունները հնչյունաբանական կանոնների յուրացմամբ: Քաղաքացու հետ շփման ժամանակ հասկանալ հարցադրումն ու խնդիրը, տիրապետել խնդրանքի և շնորհակալության արտահայտման լեզվական կաղապարներին:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` լեզվամտածողության տարբերությունները քաղաքավարի հարցման ժամանակ:</p>	<p>3. Կարճ պատասխանների լրացում համապատասխան օժանդակ բայի գործածությամբ</p>	<p>Ռեպորտուկտիվ լսողական վարժության կատարում</p>
<p>14-րդ շաբաթ</p>	<p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ/</p> <p>Քանակական և դասական թվականներ</p> <p>Ժամեր</p> <p>“Working Day” տեքստի բառապաշարի վերլուծություն</p>	<p>Տեսակը` գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական-ցուցադրական • Իլյուստրացիա • Լսողական վարժանքներ <p>Նպատակը` պատկերել օրվա ռեժիմը ըստ ժամերի, կարողանալ հաշվել գոյականները, հարստացնել ընդհանուր բառաֆոնդը և մասնագիտական բառապաշարը “Working Day” տեքստի բառապաշարի վերլուծությամբ</p> <p>Քննարկվող հարցերը` Շրջուն շարադասությունը անգլերենում և հայերենում ժամերի ձևակերպման մեջ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Բանավոր հարց ու պատասխան 2. Լսարանային պարագաների թվարկում ըստ քանակի 3. Բառային քարտեզի կազմում 	<p>Լսողական վարժության կատարում</p> <p>Օրվա ռեժիմի բանավոր վերարտադրում</p>
<p>15-րդ շաբաթ</p>	<p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ/</p> <p>“Working Day” տեքստի թարգմանություն</p> <p>Մասնավոր հարցեր</p>	<p>Տեսակը` գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հակիրճ դասախոսություն • Ճառագայթաձև հարցում • Մտազրոհ • Բացատրական թարգմանություն <p>Նպատակը` կարողանալ ձևակերպել հարցեր</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Նախորդ դասերի ընթացքում դասավանդված լեզվական նյութի արագ ամփոփում 2. Մասնավոր հարցերի կազմում դասընկերներից տեղեկատվության ստացման համար 	<p>Տեքստի բառապաշարի և քերականական կառույցների վերաբերյալ բանավոր հարցում</p> <p>Թարգմանություն</p>

	Ներողություն	բազմաբնույթ տեղեկատվության ստացման համար, յուրացնել քաղաքացուն մոտենալիս ներողություն խնդրելու լեզվական կադապարները: Քննարկվող հարցերը` Բայի հարցական ձևը մասնավոր հարցերի կառույցում:	<ol style="list-style-type: none"> 3. Տեքստի բանավոր թարգմանություն 4. Տեքստի բառապաշարով կազմված խաչբառի լուծում 	Փոքր թեստ
16-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ “Working Day” տեքստի բանավոր վերարտադրում Մասնավոր հարցեր Համաձայնություն/անհանձայնություն	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Վերարտադրողական մեթոդ • Ճառագայթաձև հարցում • Դերախաղ Նպատակը` կարողանալ բանավոր վերարտադրել տեքստը, ձևակերպել հարցեր բազմաբնույթ տեղեկատվության ստացման համար, արտահայտել համաձայնություն կամ անհամաձայնություն տարբեր խնդրահարույց իրավիճակներում: Քննարկվող հարցերը` համաձայնության OK, All right ձևերի գործածումը խոսակցական և չեզոք համատեքստերում:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Հարցերի աղյուսակի կազմում 2. Կարճ և երկար պատասխանների կազմում 3. Տեքստի վերաշարադրում 	Տեքստի բանավոր վերարտադրում Մասնակցություն դերային խաղերում Ինքնուրույն գրավոր աշխատանքի կատարում
17-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Սեփական աշխատանքային օրվա բանավոր նկարագրություն Լեզու	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Վերարտադրողական մեթոդ • Դերախաղ • Լսողական վարժանք Նպատակը` Յուրացված բառապաշարի և քերականական նյութի հիման վրա վերաշարադրել սեփական աշխատանքային օրը, կարողանալ տալ անձնական տեղեկատվություն: Հարցադրումներ կատարել և հասնականալ, թե քաղաքացին ինչ լեզվով է խոսում, անհրաժեշտության դեպքում	<ol style="list-style-type: none"> 1. Փոքր էսսե 2. Բառային աշխատանք 3. «Լեզու» բաժնի կառույցների անգիր իմացություն 	Սեփական աշխատանքային օրվա բանավոր նկարագրություն Դասընկերների հարցում աշխատանքային օրվա վերաբերյալ Մասնակցություն դերախաղերում

		թարգմանիչ հրավիրել: Քննարկվող հարցերը` նախասիրություններ, աշխատանքային գրաֆիկ, լեզուներ:		
18-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ 1-4 գլուխների ամփոփում	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> Ստուգողական ամփոփիչ թեստ Նպատակը` գիտելիքների համալիր ամփոփում, ամրապնդում, դժվարությունների վերլուծություն	1. Կրկնողության առաջադրանքներ	Ստուգողական ամփոփիչ թեստի կատարում
19-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ 1-ին կիսամյակի բառապաշարի և քերականության ամփոփում	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> Ստագորի Ինտերակտիվ հարցում Դասախոսություն-երկխոսություն Նպատակը` 1-ին կիսամյակի ընթացքում յուրացված բառապաշարի և քերականական կառույցների վերհիշում, հիշողության մեջ ակտիվացում: Քննարկվող հարցերը` Արձակուրդի ընթացքում ծագած հարցեր, հաճախակի կրկնվող սխալներ, դժվարություններ	1. Կրկնողության առաջադրանքներ	Բլից հարցում Բազմատարբերակային թեստի կատարում Ինքնուրույն աշխատանք ուրբիկ
20-րդ շաբաթ 1-ին կուրս 2րդ կիս.	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ “ly” մակբայակերտ վերջածանց Ենթակային և նրա լրացումներին տրվող	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> Հակիրճ դասախոսություն Խմբային հետազոտության մեթոդ Դերախաղ Նպատակը` լսարանում կազմելով խմբեր` ձևակերպել հարցեր և ուղղել մյուս խմբին, հարցերի մեջ ներառել քաղաքային	1. Տրված անդամի փոխարինման վարժություններ 2. Տրված անդամին հարցերի ուղղման վարժություններ 3. Ածական/մակբայ ընտրության վարժություններ	Մասնակցություն դերախաղերում Հաղթող թիմի գնահատում Ինքնուրույն աշխատանքի կատարում

	<p>հարցերը</p> <p>Քաղաքային տրանսպորտ</p>	<p>տրանսպորտին վերաբերող բառապաշարը:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` մակբայակերտ վերջածացը հայերենում և անգլերենում, անհամապատասխանության դեքայեր:</p>		
<p>21-րդ շաբաթ</p>	<p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ/</p> <p>Գոյականի հոլովը “At the English Lesson” տեքստի բառապաշարի վերլուծություն</p> <p>Ինչպե՞ս կողմնորոշվել քաղաքում (1-ին մաս)</p>	<p>Տեսակը` գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական/ցուցադրական մեթոդ • Ստեղծագործական խաղեր • Դերախաղ <p>Նպատակը` հասնել այն վերջնարդյունքին, որ սորողները կարողանան արտաքին ծառայության ժամանակ զբոսաշրջիկների հարցը հասկանան որևէ տեղ գնալու վերաբերյալ և բացատրեն: Ստեղծագործական խաղերի միջոցով վերլուծել նոր տեքստի բառապաշարը, հասնել բառապաշարի մեծ մասի յուրացմանը լսարանում:</p> <p>Քննարկվող հարցերը` զբոսաշրջիկների կողմից հաճախ տրվող հարցեր, խնդրահարույց իրավիճակներ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Քերականական բազմատարբերակային թեստ 2. Նոր բառերի օգտագործում նախադասություններում 3. Թարգմանություն 	<p>Իրավիճակային հանձնարարություններ</p> <p>Մասնակցություն դերախաղերում</p> <p>Ակտիվություն</p>
<p>22-րդ շաբաթ</p>	<p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ/</p> <p>Հաճախականության մակբայեր</p> <p>Some/any անորոշ դերանունները</p>	<p>Տեսակը` գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հակիրճ դասախոսություն • Ձևագնդի մեթոդ • Լսողական վարժանքներ <p>Նպատակը` արտահայտել գործողության կատարման պարբերականություն և կիրառել խոսքային գործունեության մեջ: Ներկայացնել գոյականի անորոշ քանակի արտահայտման</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Փոխադարձ հարցադրումներ գործողությունների կատարման հաճախականության վերաբերյալ 2. Փոքր թեստի կատարում 	<p>Ռեպրոդուկտիվ լսողական վարժության կատարում</p> <p>Մասնակցություն դերախաղերում</p> <p>Բաց պատասխան</p>

	Գոյականի հոլովը “At the English Lesson” տեքստի բառապաշարի ամփոփում Ինչպե՞ս կողմնորոշվել քաղաքում (2-րդ մաս)	կառույցներին հաստատական, ժխտական և հարցական նախադասություններում: Քննարկվող հարցերը` գոյականի անորոշ քանակի արտահայտման ձևերը անգլերենում և հայերեն համարժեքների բացակայությունը:		
23-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Բայի անորոշ ձևը` որպես նպատակի պարագա “At the English Lesson” տեքստի թարգմանություն Հյուրանոց, իջևանատուն	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական/ցուցադրական մեթոդ • T-ձև մեթոդ • Դերախաղ • Բացատրական թարգմանություն Նպատակը` յուրացված բառապաշարը կիրառել տեքստի թարգմանության մեջ: Կարողանալ արտահայտել գործողության կատարման նպատակ: Հասնել այն վերջարդյունքին, որ գտնվելով արտերկրում ուստիկանության ծառայողը կարողանա ինքնուրույն հյուրանոց գտնել և պատվիրել համար: Քննարկվող հարցերը` նպատակի արտահայտման կառույցները հայերենում և անգլերենում	<ol style="list-style-type: none"> 1. Պատճառ-հետևանքային կապ արտահայտող վարժությունների կատարում 2. Միացման (matching) տիպի վարժություններ 3. Ակտիվ բառապաշարի ամփոփում 	Տեքստի բանավոր թարգմանություն Մասնակացություն դերախաղերում Ինքնագնահատման աղյուսակ
24-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ Բարդ ստորադասական նախադասություն “At the English Lesson” տեքստի վերարտադրում	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Վեր որոնում • Դասախոսություն/քննարկում • Ինտեգրատիվ դաս Նպատակը` ինտերնետային ռեսուրսների օգտագործում ինքնակրթության և շարունակական կրթության նպատակով:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Նախորդ դասերի ընթացքում յուրացված լեզվական նյութի ամփոփում 2. Տեքստի վերաշարադրում 3. Ինքնուրույն աշխատանք 	Տեքստի բանավոր վերարտադրում Ինքնուրույն աշխատանքի կատարում

		Քննարկվող հարցերը՝ մեդիատեքստերի օգտագործումը ուսումնական նպատակներով		
25-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ “oa” “sure” “ea” “aw” “o+ld” “o+st” “ing” գոյականակերտ վերջածանցը Հասարակական կարգ ու կանոն	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Դերախաղ • Լսողական վարժանքներ • Դեմոնստրացիա Նպատակը՝ հասնել այն վերջնարդյունքին, որ արտաքին ծառայության ժամանակ ուստիկանության ծառայողը կարողանա օտարերկրացուն բացատրել իրավախախտման վերաբերյալ: Բարելավել ընթերցանության հմտությունները: Քննարկվող հարցերը՝ հաճախ կրկնվող իրավախախտումներ, խնդրահարույց իրավիճակներ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Բառապաշարի սերտում 2. Նոր բառերի ավելացում 3. Ընթերցանություն յուրացված հնչյունաբանական կանոնների գործադրմամբ 	Իրավիճակային հանձնարարություններ Մասնակցություն դերախաղերում
26-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ Որոշիչ երկրորդական նախադասություններ “My Friend” տեքստի բառապաշարի վերլուծություն Շաբաթվա օրեր	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական/ցուցադրական • Բառային քարտեզ • Ինտերակտիվ հարցում Նպատակը՝ ներկայացնել խոսույթի պարզ և բարդ ձևերը, կիրառել նոր քերականական նյութը ընկերոջը կամ գործընկերոջը ներկայացնելու համար: Քննարկվող հարցերը՝ բարդ ստորադասական նախադասությունների կառուցվածքը անգլերենում և հայերենում:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Փոխակերման քերականական վարժություններ 2. Տեքստի բառապաշարի վերաբերյալ խաչբառի լուծում 3. Շաբաթական ռեժիմի կազմում 	Ակտիվություն Շաբաթական ռեժիմի բանավոր ներկայացում Տեքստի բառապաշարի տիրապետում
27-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Անփոփոփում	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Անփոփոփ թեստ Նպատակը՝ յուրացված լեզվական նյութի ամփոփում, առկա դժվարությունների	<ol style="list-style-type: none"> 1. Կրկնողության առաջադրանքներ 	Անփոփոփ գրավոր թեստի կատարում

		հայտնաբերում:		
28-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ “My Friend” տեքստի թարգմանություն Ընկերոջ ներկայացում Մասնավոր հարցեր “to be” բայով	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական թարգմանություն • Ճառագայթաձև հարցում Նպատակը՝ յուրացված բառապաշարը գործնականում կիրառել տեքստի թարգմանության մեջ: Համադրելով նոր բառապաշարն ու լեզվական ֆոնային գիտելիքները հնքնություն ներկայացնել սեփական ընկերոջը, ձևակերպել իրավիճակային հարցեր “to be” բայով: Քննարկվող հարցերը՝ խոսքի ձևակերպում մտքերի խմբավորում:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Փոքր էսսե 2. Գրավոր թարգմանություն 3. Հարցերի աղյուսակի կազմում 	Տեքստի թարգմանություն Տեքստի բառապաշարի կիրառում խոսքային գործունեության մեջ
29-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ “My Friend” տեքստի վերարտադրում Փաստաթղթեր	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Պրոբլեմային ուսուցում • Վերարտադրողական մեթոդ • Դերախաղ Նպատակը՝ հասնել այն վերջնարդյունքին, որ ուսուցիչականության ծառայողը կարողանա քաղաքցուց պահանջել փաստաթղթեր և արձանագրի ինդիքը: Տեքստի վերարտադրում յուրացված բառապաշարի օգտագործմամբ: Քննարկվող հարցերը՝ փաստաթղթերի տեսակները արտասահմանում և Հայաստանում:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Տեքստի կրճատում և վերաշարադրում 2. Փաստաթղթերի բառապաշարի սերտում 	Տեքստի բանավոր վերարտադրում Մասնակցություն դերախաղերում
30-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական/ցուցադրական մեթոդ • Դերախաղ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Հարցերի աղյուսակի կազմում 2. Ճիշտ ժամանակաձևի լրացման քերականական 	Իրավիճակային վարժություններ

	<p>“to have” բայը անորոշ ներկա ժամանակաձևով</p> <p>Վթար</p>	<ul style="list-style-type: none"> Մտագրոհ <p>Նպատակը՝ կարողանալ վթարի դեպքում հարցաքննել վկաներին, ցուցաբերել առաջին օգնություն, կանչել շտապօգնություն:</p> <p>Քննարկվող հարցերը՝ ուստիկանության ծառայողի գործողությունները վթարի դեպքում:</p>	<p>վարժություններ</p> <p>3. Վթարի բառապաշարի սերտում</p>	<p>Մասնակցություն դերախաղերում</p>
<p>31-րդ շաբաթ</p>	<p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ/</p> <p>Many/much, Few/little քանակական ածականներ</p> <p>Բնակարանի նկարագրության բառապաշար</p> <p>Գույներ</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> Բացատրական/ցուցադրական մեթոդ Իլյուստրացիայի մեթոդ Խճանկար <p>Նպատակը՝ ներկայացնել բնակարանի՝ որպես դեպքի վայրի, նկարագրության համար անհարժեշտ բառապաշարը, ամրապնդել ներկայացված բառապաշարը գույների ցուցադրման և բառակապակցությունների կազմման միջոցով:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Քանակական ածականների լրացման վերաբերյալ քերականական վարժություններ Ինտերներտային ռեսուրսների օգտագործմամբ բնակարանի նկարագրության բառապաշարի ամփոփում 	<p>Տրված առարկաների նկարագրում ըստ գույների</p> <p>Բնակարանի նկարագրության բառապաշարի կիրառում բառակապակցություններում</p> <p>Ինքնուրույն աշխատանքի կատարում</p>
<p>32-րդ շաբաթ</p>	<p>Գործնական պարապմունք /2 ժամ/</p> <p>“My Brother’s Flat” տեքստի թարգմանություն</p> <p>Կորցրած իրեր</p>	<p>Տեսակը՝ գործնական պարապմունք</p> <ul style="list-style-type: none"> Ղասախոսություն/երկխոսություն Բացատրական թարգմանություն Բառային քարտեզ Մտագրոհ <p>Նպատակը՝ նախորդ դասի ընթացքում ղասախոսի կողմից տրված և ինքնուրույն վերորոնման արդյունքում ձեռք բերված բառապաշարը գործնականում կիրառել “My Brother’s Flat” տեքստի թարգմանության մեջ: Բառային քարտեզի տեսքով ներկայացնել քաղաքում կողմից իրեր կորցնելու իրավիճակում անհրաժեշտ բառապաշարը:</p>	<ol style="list-style-type: none"> Տեքստի բավոր թարգմանություն Երկխոսության կազմում կորցրած իրերի վերաբերյալ 	<p>Մասնակցություն դերախաղերում</p> <p>Ինքնուրույն կազմած երկխոսության բանավոր ներկայացում (ցանկության դեպքում դասընկերոջ հետ)</p>

		Քննարկվող հարցերը` ուստիկանության ծառայողի գործողությունները կորցրած իրերի ինդրով դիմած օտարերկրացի քաղաքցու հետ:		
33-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Տեղ և ուղղություն ցույց տվող նախդիրներ Տրված բնակարանի նկարագրություն Կորցրած իրեր	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Դերախաղ • Ուսուցում գործողությամբ (Action Learning) Նպատակը` հասնել այն վերջնադրյունքին, որ սովորողները կարողանան նկարագրել բնակարան որպես դեպքի վայր, ինչպես նաև հասկանան վկայի կամ տուժողի կողմից կատարված նկարագրությունը: Քննարկվող հարցերը` տարածական հարաբերությունների արտահայտման եղանակները անգլերենում և հայերենում:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Փոքր էսսե որևէ բնակարանի նկարագրության վերաբերյալ 2. Բնակարանի և կորցրած իրերի բառապաշարի վերաբերյալ բլից հարցման նախապատրաստում 	Քաղաքի քարտեզի վրա տարբեր օբյեկտների տեղակայման նկարագրություն Տրված բնակարանի բանավոր նկարագրություն Մասնակցություն դերախաղերում Բլից հարցում
34-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Ներկա շարունակական ժամանակաձև (հաստատական) “Our Police Academy and Our Studies” տեքստի բառապաշարի վերլուծություն	Տեսակը` գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական/ցուցադրական մեթոդ • Ինտերակտիվ հարցում Նպատակը` ներկայացնել ներկա կոնտեքստում և խոսելու պահին կատարվող գործողությունների արտահայտման տարբերությունները անգլերենում: հարստացնել բառաշարը “Our Police Academy and Our Studies” տեքստի բառապաշարի վերլուծությամբ: Քննարկվող հարցերը` ժամանակաձևերի հարացույցի իմաստային դաշտը անգլերենում և հայերեն համարժեքների բացակայությունը: «Հիմա» մակբայի գործածումը հայերենում	<ol style="list-style-type: none"> 1. Անորոշ ներկա ժամանակաձևի վերաբերյալ քերականական գրավոր վարժություններ (բայերի խոնարհում, թարգմանություն, ճիշտ ժամանակաձևի ընտրություն) 2. Նոր տեքստի բառապաշարի սերում 	Բազմատարբերակային թեստի կատարում Բառապաշարի ինտերակտիվ հարցում

		ներկա շարունակական ժամանակաձևի արտահայտման համար:		
35-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Ներկա շարունակական ժամանակաձև (Ժխտական) “Our Police Academy and Our Studies” տեքստի թարգմանություն Անձի արտաքին հատկանիշներ	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Գնդակի մեթոդ • Բացատրական/ցուցադրական մեթոդ • Խճանկար (Ջիգսո) Նպատակը՝ ներկայացնել խոսելու պահին կատարվող գործողությունների ժխտում արտահայտող ձևը, կիրառել յուրացված բառապաշարը “Our Police Academy and Our Studies” տեքստի թարգմանության մեջ, կատարել անձի արտաքին հատկանիշների վերաբերյալ բառապաշարի վարժանքներ: Քննարկվող հարցերը՝ կասկածյալի նկարագրության դեպքերը ծառայության ընթացքում, անգլերենի իմացության խիստ անհրաժեշտությունը նման դեպքերում:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Տեքստի գրավոր թարգմանություն 2. Փոքր թեստ 3. Անձի արտաքին հատկանիշների բառապաշարի սերտում 	Անձի արտաքին նկարագրողական ածականների թվարկում Մարմնի մասերի թվարկում և թարգմանություն Փոխադարձ հարցում
36-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Ներկա շարունակական ժամանակաձև (հարցական) “Our Police Academy and Our Studies” տեքստի վերարտադրում Կասկածյալի	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Բացատրական/ցուցադրական մեթոդ • Դերախաղ • Ճառահայթածի հարցում • Իլյուստրացիայի մեթոդ Նպատակը՝ հասնել այն վերջնարդյունքին, որ սովորողները կարողանան հասկանալ անձի արտաքին նկարագրությունը՝ տրված տուժողի կամ վկայի կողմից, ձևակերպեն լրացուցիչ հարցեր ճշտումներ կատարելու նպատակով, ինքնուրույն նկարագրեն տրված	<ol style="list-style-type: none"> 1. Փոքր էսսե 2. Քերականական վարժություններ ներկա շարունակական ժամանակաձևի վերաբերյալ 3. Տեքստի վերաշարադրում 	Ըստ նկարների անձի արտաքին նկարագրություն Մասնակցություն դերախաղերում Ակտիվություն քննիչ/վկա դետեկտիվ խաղում Տեքստի բանավոր վերարտադրում

	նկարագրություն	նկարում պատկերված կասկածելի անձին: Տեքստի վերարտադրման համար օգտագործել ներկա շարունակական ժամանակաձևը, ձևակերպել հարցեր ժամանակաձևի կիրառմամբ:		
37-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /2 ժամ/ Ընդհանուր ամփոփում	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ հարցում • Գրավոր թեստ Նպատակը՝ ամփոփել ուստարվա ընթացքում ձեռք բերված լեզվական գիտելիքները, վերհանել առկա դժվարությունները, կատարել սխալների վերջնական վերլուծություն և ուղղում, պատրաստվել դիֆերենցված ստուգարքին:	Կրկնողության վարժություններ	Ակտիվություն Ինքնուրույն աշխատանքի կատարում
38-րդ շաբաթ	Գործնական պարապմունք /4 ժամ/ Ընդհանուր ամփոփում	Տեսակը՝ գործնական պարապմունք <ul style="list-style-type: none"> • Ինտերակտիվ հարցում • Գրավոր թեստ Նպատակը՝ ամփոփել ուստարվա ընթացքում ձեռք բերված լեզվական գիտելիքները, վերհանել առկա դժվարությունները, կատարել սխալների վերջնական վերլուծություն և ուղղում, պատրաստվել դիֆերենցված ստուգարքին:	Կրկնողության վարժություններ	Ակտիվություն Ինքնուրույն աշխատանքի կատարում