

Հաստատված է

.....

ամբիոնի " " -ի նիստում

(արձ. թիվ) ամբիոնի վարիչ՝

.....

(ստորագրություն)

.....

(ամիս ամսաթիվ)

ՀՀ ՈՍՏԻԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱՀԱՄԱԼԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԱԿԱՆ ՆԿԱՐԱԳԻՐ

ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԱՆՎԱՆՈՒՄ	Русский язык как иностранный
ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԻՉ	
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ	Академия Образовательного комплекса полиции РА
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ	правовед
ԱՄԲԻՈՆ	кафедра языков колледжа Образовательного комплекса полиции РА
ՀԵՂԻՆԱԿ/ՆԵՐ	старший преподаватель кафедры языков, кандидат пед. наук, майор полиции РА Русакова Галина Александровна 099-77-11-13 galinarusakova1970.police@mail.ru
ՈՒՍՏԱՐԻ/ԿԻՄԱՍՅԱԿ	2019 – 2020 учебный год, 1 полугодие, 2 полугодие БАКАЛАВРИАТ

ԿՐԵԴԻՏՆԵՐ	
ԴԱՍԱԺԱՄԵՐԻՔԱՇԽՈՒՄԵՎՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՁԵՎ ԵՐԸ	<p>Академия 1 курс / 2 курс – 148 ч 1 курс–1 семестр : 28ч; 2 семестр: 72ч; 2 курс – 3 семестр : 48ч</p> <p>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</p>
ՄՈՒՏՔԱՅԻՆ ՊԱՀԱՆՁԵՐ	<p>владение русским языком на школьном уровне(элементарный),</p> <p>технические средства обучения</p>
<p>ՀԱՄԱՌՈՏ</p> <p>ԲՈՎԱՆԴԱՎՈՒԹՅՈՒՆ</p>	<p>Содержание курса русского языка включает в себя следующие блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовый словарный запас (в рамках изучаемых тем) • базовый словарь профессиональных терминов и конструкций • базовая русская грамматика (РКИ) • языковые конструкции-шаблоны, необходимые для построения диалогов и монологов профессиональной направленности • адаптированные тексты профессиональной и культурологической направленности • система тренировочных упражнений и

	заданий по изучаемым темам
<p>ՆԱՍՏԱԿ</p> <p>ԽՆԴԻՐ/ՆԵՐ</p>	<p>Цель изучаемого курса - формировать систему языковых знаний, умений и навыков, необходимых будущим правоведам в их профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать базовые знания русского языка, в рамках будущей специальности • формировать умения применять полученные знания на практике • формировать языковую (морфология, синтаксис, словообразование), речевую (навыки и умения правильно строить речь по грамматическим моделям), коммуникативную (умение общаться в разных ситуациях); компетенции для общения в повседневной жизни и профессиональной сфере (в соответствии с нормами русского языка, с учетом правил этикета).
ԿՐԹԱԿԱՆ ԵԼՔԱՅԻՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ	

<p>1. Իմանա</p> <p>2. Չարողնա</p>	<p>Слушатель должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые нормы языка в рамках будущей профессии (компетенции: аудирование, говорение, чтение, письмо, грамматика) • базовый словарь профессиональных терминов и конструкций • языковые конструкции-шаблоны, необходимые для построения диалогов и монологов профессиональной направленности • виды работы с адаптированными текстами профессиональной и культурологической направленности <p>Слушатель должен уметь (по компетенциям):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение <i>базовый уровень</i> (монолог)самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; на основе прочитанного или прослушанного текста строить монологическое высказывание репродуктивного характера; выражать отношение к событиям, фактам, действующим лицам; объём не менее
---	---

3. Տիրապետի

7 фраз; объём текста 400-500-слов; (диалог) понимать высказывания собеседника, определять его коммуникативные способности в ограниченном числе тем и ситуаций общения; адекватно реагировать на реплики; инициировать диалог; оформлять высказывания в соответствии с нормами русского языка, включая общепринятые нормы этикета.

- *Аудирование базовый уровень*

(монолог) понимать на слух информацию, тему, специально составленные или адаптированные тексты, объём 300-400 слов, два предъявления; (диалог) понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников, тематика актуальна для повседневного общения и социально-культурной сферы.

- *Чтение базовый уровень*

читать текст с установкой на общий охват его содержания; определять тему текста; достаточно полно понимать основную информацию текста, детали, несущие смысловую нагрузку; объём 250-300 слов; тип текстов специально составленные и адаптированные, профессионально

	<p>ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> Грамматика <i>базовый уровень (A2)</i> <p>правильно использовать простые грамматические конструкции, при этом допустимы типичные ошибки, не влияющие на общий смысл высказываний</p> <ul style="list-style-type: none"> Письмо <i>базовый уровень</i> <p>писать простые фразы и предложения, связанные простыми связками (<i>и, но, потому что</i> и др.); писать простые фразы и предложения о себе и вымышленных людях, о том, где они живут и чем занимаются.</p> <p>Слушатель должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> умением применять полученные знания в повседневной жизни и в рамках профессиональной деятельности приёмами самообразования
--	---

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	
Հիմնական	<ol style="list-style-type: none"> Булгакова Л.Н. и др. Мои друзья падежи (Грамматика в диалогах). – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 214 с. Гусева И. Интенсивный курс русского языка.- 2013 Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому

		<p>языку как иностранному /Учебное пособие.-2014</p> <p>4. Ласкарева Е.Чистая грамматика /РКИ.- 2013</p> <p>5. Т.Эсмантова. Русский язык: 5 элементов: уровень А2 (базовый).-2-е изд., испр. и доп..-Спб.:Златоуст, 2012.</p> <p>6. Т.Эсмантова. Русский язык: 5 элементов: уровень В 1 (базовый-первый сертификационный).- Спб.:Златоуст, 2011.</p> <p>7. Հայրապետյան Ա., <i>Զրուցարան ուստիկանության ծառայողների համար</i>, Չանգակ հրատարակչություն, Երևան 2012</p>
<p>Լրացուցիչ</p>		<p>Сайты: http://www.internetpolyglot.com/lessons-ru-en - уроки русского языка http://texts.cie.ru/ - тесты, статьи, неадаптированные произведения http://texts.cie.ru/course/view.php?id=3 - статьи http://texts.cie.ru/course/view.php?id=4 - разные уровни http://www.i-pushkin.al.ru - каталог мульти-медиа материалов и обучающих программ по русскому языку для иностранцев http://www.gramota.ru www.russian-online.net</p>

ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉՆԵՐ ԵՎ ԿՇԻՌ	
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՍԱՆԴՂԱԿ	<p data-bbox="1129 293 1596 331">Գնահատման արդյունարար միավոր</p> <p data-bbox="1342 365 1417 398">18-20</p> <p data-bbox="1342 510 1417 544">13-17</p> <p data-bbox="1342 656 1417 689">8-12</p> <p data-bbox="1342 801 1417 835">0-7</p> <p data-bbox="1369 947 1390 981">0</p> <p data-bbox="1002 1081 1390 1115">Ստուգարքային գնահատում</p>
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐ / ՄԵԽԱՆԻԶՄՆԵՐ	<p data-bbox="938 1503 1596 1653">Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքի համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների: Յուրաքանչյուր պահանջների շրջանակներում տվյալ կետի տակ ներկայացված է համապատասխան նշանակում:</p> <p data-bbox="938 1688 1596 1722">“неудовлетворительно” – не владеет указанными компетенциями</p> <p data-bbox="938 1749 1596 1783">“удовлетворительно” – учащийся, в основном, знает и понимает:</p> <ul data-bbox="979 1816 1596 1951" style="list-style-type: none"> • базовые нормы языка в рамках будущей профессии (компетенции: аудирование, говорение, чтение) • базовые словари профессиональных терминов и понятий • языковые конструкции-шаблоны, необходимые для профессионального общения <p data-bbox="938 1973 1560 2007">Учащийся, в основном, умеет (по компетенциям):</p> <ul data-bbox="979 2040 1161 2074" style="list-style-type: none"> • Говорение

	<p>базовый уровень (монолог) с помощью преподавателя продуцировать заданной установкой; на основе прочитанного монологическое высказывание репродуктивного характера 7 фраз; объём текста 150-200слов; (диалог) в ограниченном числе тем и ситуаций общения; адекватно допускает нарушения норм русского языка, владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование базовый уровень (монолог) с помощью преподавателя понимает на 150-200 слов, два/три предъявления; (диалог) коммуникативные намерения участников, тематик <ul style="list-style-type: none"> • Чтение базовый уровень читать текст с установкой на общий охват его содержания понимает основную информацию текста, детали составленные и адаптированные, профессиональ <ul style="list-style-type: none"> • Грамматика базовый уровень(A2) использует простые грамматические конструкции преподавателя <ul style="list-style-type: none"> • Письмо базовый уровень пишет простые фразы и предложения, связанные с собой и вымышленных людях, о том, где они живут <p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет применять некоторые из полученных некоторыми приёмами самообразования <p>“хорошо” – учащийся на достаточном уровне знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые нормы языка в рамках будущей профессии (компетенции: аудирование, говорение, чтение) • базовый словарь профессиональных терминов • языковые конструкции-шаблоны, необходимые • виды работы с адаптированными текстами при этом учащийся умеет (по компетенциям): <ul style="list-style-type: none"> • Говорение базовый уровень (монолог) самостоятельно продуцировать связные установкой; на основе прочитанного или прослушанного высказывания собеседника, определять его коммуникативные реакции; инициировать диалог общепринятые нормы этикета. <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование базовый уровень (монолог) понимать на слух информацию, тематик предъявления; (диалог) понимать на слух основное для повседневного общения и социально-культур <ul style="list-style-type: none"> • Чтение базовый уровень
--	---

	<p>читать текст с установкой на общий охват его содержания, детали, несущие смысловую нагрузку; профессионально ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> Грамматика <i>базовый уровень(A2)</i> <p>правильно использует простые грамматические конструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> Письмо <i>базовый уровень</i> <p>писать простые фразы и предложения, связанные с собой и вымышленными людьми, о том, где они живут</p> <p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в повседневной жизни владеет приёмами самообразования <p>на “ отлично” - учащийся на высоком уровне знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> базовые нормы языка в рамках будущей профессии (компетенции: аудирование, говорение, чтение) базовый словарь профессиональных терминов языковые конструкции-шаблоны, необходимые для работы виды работы с адаптированными текстами при этом учащийся умеет (по компетенциям): <ul style="list-style-type: none"> Говорение <i>базовый уровень</i> <p>(монолог) самостоятельно продуцировать связные высказывания с установкой; на основе прочитанного или прослушанного выражать отношение к событиям, фактам, действиям; высказывания собеседника, определять его коммуникативные намерения; реагировать на реплики; инициировать диалог; соблюдать общепринятые нормы этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> Аудирование <i>базовый уровень</i> <p>(монолог) понимать на слух информацию, тему, основную мысль; (диалог) понимать на слух содержание высказывания; понимать на слух содержание повседневно-общения и социально-культурной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение <i>базовый уровень</i> <p>читать текст с установкой на общий охват его содержания, детали, несущие смысловую нагрузку; профессионально ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> Грамматика <i>базовый уровень(A2)</i> <p>правильно использует простые грамматические конструкции</p> <ul style="list-style-type: none"> Письмо <i>базовый уровень</i> <p>писать фразы и предложения о себе и вымышленных людях</p> <p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять полученные знания в повседневной жизни владеет приёмами самообразования
--	--

ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	
<p>Ներկայություն</p> <p>Գրավոր աշխատանքների ներկայացվող պահանջներ</p> <p>Ինքնուրույն գործնական աշխատանքներ</p>	Դասապլանի որևէ փոփոխությունն ախորոք կտեղեկացվի
	Գրավոր աշխատանքների ժամանակ արգելվում է ծածկագրերի փոփոխություններ:
	Ինքնուրույն գործնական աշխատանքները հարմարեցված են ընդհանուր աշխատանքում արգելվում է գրագողությունը և ընդունված ակադեմիական ձևաչափի:

ԹԵՄԱՏԻԿՏՐՈՂՄԱՆ ՔԱՐՏԵԶ

ՕՐ/ՇԱԲԱԹ	ԹԵՄԱ/ԺԱՄ	ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈՂՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՋԱԴԴԱՆՔՆԵՐ	ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ
1 неделя	<p style="text-align: center;">Знакомство. Представление</p> <p style="text-align: center;">(2 ч)</p> <p style="text-align: center;">N1</p>	<p>Вид : практическое занятие Методы: коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, метод концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель: познакомить с базовым тематическим словарём , категорией рода существительных в русском языке, мотивировать изучение профессиональных терминов</p> <p>Обсуждаемые вопросы: грамматические признаки, указывающие на род существительного, конструирование простейших диалогов по образцу на базе тематического словаря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение тематического словаря 2. Знакомство с категорией рода имён существительных, определение грамматических признаков указанной категории 3. Тренировочные упражнения на усвоение материала 	<p>Текущий контроль: определённое количество слушателей знает тематический словарь, умеет, используя слова тематического словаря, составлять простейшие диалоги, умеет по грамматическим признакам определять род имён существительных, в ходе обсуждения решать грамматические задачи</p>
2 неделя	<p style="text-align: center;">Знакомство. Представление</p>	<p>Методы: коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторение тематического словаря, проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок 2.Знакомство с правилами употребления русских фамилий, имён и отчеств 3.Анализ речевой конструкции 	<p>Текущий контроль: большее количество слушателей владеют тематическим словарем,</p>

	<p>(2 ч)</p> <p>N2</p>	<p>системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами Цель: закреплять знания базового тематического словаря , грамматических признаков рода существительных в русском языке, начать формирование словаря профессиональных терминов;</p> <p>познакомить с особенностями употребления русских фамилий, имён и отчеств; изучить конструкцию :”Как кого зовут ?” (грамматические основы согласования с личными местоимениями и существительными разного рода)</p> <p>Обсуждаемые вопросы: правила образования русских отчеств, имён; грамматические признаки согласования в изучаемой конструкции; конструирование простейших диалогов по образцу на базе тематического словаря</p>	<p>4.Отработка материала в закрепляющих упражнениях 5.Систематизация знаний в процессе составления простых диалогов-штампов</p>	<p>умеют составлять на его основе простые диалоги, определять род имен существительных по грамматическим признакам ;некоторые слушатели умеют строить фразы по изученной конструкции, могут передать содержание прослушанного материала по теме</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Знакомство. Представление</p> <p>(2 ч)</p> <p>N3</p>	<p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление полученных знаний,расширение словарного запаса, включение слушателей в ситуации-модели повседневного и профессиональ-</p>	<p>1. Проверка тематического словаря, домашнего задания, разбор допущенных ошибок 2.Проверка знания грамматического материала на практических примерах 3.Закрепление материала в упражнениях, с анализом допускаемых ошибок 4.Развитие умения применять полученные знания в процессе составления и озвучивания простых диалогов-штампов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>большая часть слушателей владеет словами тематического словаря, умеет определять род имен существительных, может составлять простые тематические диалоги и участвовать в них в качестве собеседника, умеет поддержать разговор на основе конструкции “Как кого зовут”, правильно согласовывая употребляемые слова;</p>

		<p>ного общения на базе тематического словаря</p> <p>Обсуждаемые вопросы: выявление пробелов в знаниях темы, объяснение непонятого материала с учётом индивидуальных и психологических особенностей слушателей</p>		<p>способно прослушать, понять, перевести и воспроизвести прослушанный тематический текст</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Знакомство. Представление</p> <p>(2ч)</p> <p>N4</p>	<p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закреплять знания базового тематического и профессионального словаря, грамматических признаков рода существительных в русском языке;</p> <p>познакомить с притяжательными местоимениями в русском языке, их связью с родом имён существительных; изучить конструкцию :”Как кого зовут ?” с употреблением притяжательных местоимений; проанализировать текст “Моя семья”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: изменение притяжательных местоимений в зависимости от рода в сравнении с родным языком, правила согласования</p>	<p>1.Повторение тематического словаря, проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок</p> <p>2.Знакомство с правилами употребления притяжательных местоимений</p> <p>3.Анализ речевой конструкции с позиций употребления притяжательных местоимений</p> <p>4.Отработка материала в закрепляющих упражнениях</p> <p>5.Систематизация знаний в процессе составления простых диалогов-штампов</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>большая часть слушателей владеет знанием тематического словаря и умеет на его основе составлять диалоги; некоторые слушатели умеют подбирать к данным существительным соответствующие притяжательные местоимения, употреблять в речи дополненную конструкцию, умеет воспринимать, анализировать и воспроизводить прослушанный текст</p>

		притяжательных местоимений в изучаемой конструкции, модели, позволяющие расспросить и рассказать о семье		
5 неделя	Знакомство. Представление (2 ч) N5	<p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закреплять знания базового тематического и профессионального словаря, грамматических основ употребления и изменения притяжательных местоимений;</p> <p>познакомить с конструкцией :”У кого нет чего ?” с употреблением притяжательных местоимений; проверить знание текста “Моя семья”, проработать в тексте рабочие конструкции, показать ,как на основе базового текста можно создать новый текст</p> <p>Обсуждаемые вопросы: изменение притяжательных местоимений в зависимости от рода в сравнении с родным языком, правила согласования притяжательных местоимений в изучаемой конструкции, модели, позволяющие</p>	<p>1.Проверка тематического словаря, домашнего задания, разбор допущенных ошибок, пересказ текста “Моя семья”</p> <p>2.Знакомство с правилами употребления притяжательных местоимений в новой конструкции</p> <p>3.Отработка материала в закрепляющих упражнениях</p> <p>4.Систематизация знаний в процессе составления простых диалогов-расспросов</p> <p>5.На основе базового текста обсудить разработку подобного текста “Семья потерпевшего” (творческое задание)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>большая часть слушателей владеет знанием тематического словаря и умеет на его основе составлять диалоги; умеет подбирать к данным существительным соответствующие притяжательные местоимения, некоторые слушатели умеют употреблять в речи новую конструкцию, могут воспринимать, анализировать и воспроизводить прослушанный текст и на его основе выполнять творческое задание</p>

		расспросить и рассказать о наличие и отсутствии предмета		
6 неделя	Знакомство. Представление (2 ч) N6	<p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закреплять знания базового тематического и профессионального словарей, знания грамматических основ употребления и изменения притяжательных местоимений;</p> <p>познакомить с конструкцией :”У кого нет чего ?” , с употреблением притяжательных местоимений; проверить знание текста “Моя семья” , творческое задание, проработать в тексте рабочие конструкции</p> <p>Обсуждаемые вопросы: изменение притяжательных местоимений в зависимости от рода в сравнении с родным языком, правила согласования притяжательных местоимений в изучаемой конструкции, модели, позволяющие расспросить и рассказать о наличие и отсутствии предмета, конструкции, необходимые для диалога о семье.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение тематического и профессионального словаря, проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок, чтение или пересказ текста “Семья потерпевшего (подозреваемого)” 2. Знакомство с конструкцией :”У кого нет чего ?” с употреблением притяжательных местоимений 3. Отработка материала в закрепляющих упражнениях 4. Систематизация знаний в процессе слушания, анализа и составления простых диалогов-расспросов 	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть слушателей владеет материалом словаря, умеет на его основе составлять диалоги, владеет умением обозначать принадлежность, правильно выбирая притяжательные местоимения; некоторые слушатели умеют на базовом материале (по шаблону) создавать подобный текст, умеют правильно согласовывать слова в конструкции “У кого нет чего?”, составлять простые диалоги по данной конструкции; способны анализировать и пересказывать прослушанную информацию</p>

<p>7 неделя</p>	<p>Знакомство. Представление (2ч) N7</p>	<p>Вид: практическое занятие Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закреплять знания базового тематического и профессионального словарей , базовых грамматических понятий по изучаемой теме, познакомить с правилами спряжения глаголов и согласования с ними; познакомить с текстом “Мой день”, проработать словарь и задания к тексту</p> <p>Обсуждаемые вопросы: изменение глаголов по лицам и числам в сравнении с родным языком, правила согласования с глаголами, составление простых конструкций с изучаемыми глаголами, занимательный материал по теме</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей занятия, мотивация 2. Проверка домашнего задания, разбор допущенных ошибок, пересказ текста “Моя семья”, диалоги 3. Знакомство с правилами спряжения глаголов, анализ грамматики составления конструкций с изученными глаголами 4. Отработка материала в закрепляющих упражнениях 5. Систематизация знаний в процессе составления простых предложений 6. Слушание и анализ диалогов с употреблением пройденных конструкций 	<p>Текущий контроль: большая часть слушателей владеет знаниями тематического словаря и умеет составлять на его основе простые диалоги; умеет составить небольшой рассказ о рабочем дне (своем или другого человека); некоторые слушатели способны сформулировать правила спряжения русских глаголов (в сопоставлении с родным языком); умеют спрягать тематические глаголы, правильно согласовывать слова в конструкциях с глаголами; анализировать и пересказывать прослушанный материал</p>
<p>8 неделя</p>	<p>Обобщение темы (2ч) N8</p>	<p>Вид: практическое занятие Методы: коммуникативный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, тестовый</p> <p>Цель : проверить знания по изученной теме, отрабатывать умения применять</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей и задач 2. Объяснение системы оценивания 3. Анализ заданий 4. Самостоятельная работа 5. Индивидуальная помощь 	<p>Текущий контроль проверка и оценивание уровня и качества сформированных умений и навыков по теме в соответствии с оценочной шкалой</p>

		полученные знания на практике		
9 неделя	Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними. (2ч) №9	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : изучение базового тематического и профессионального словаря , дать понятие числа в русском языке, познакомиться с правилами образования множественного числа имён существительных, рассмотреть случаи исключения; познакомить с конструкцией :Кто кем работает?</p> <p>Обсуждаемые вопросы: тематический словарь, речевая конструкция и особенности согласования слов указанной конструкции, правила образования множественного числа существительных и случаи исключения, простые диалоги по теме</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей занятия, мотивация 2. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе 3. Знакомство с правилами составления конструкций: “Кто кем работает?” 4. Знакомство с правилами образования множественного числа имён существительных, включая исключения 5. Отработка материала в закрепляющих упражнениях 	<p>Текущий контроль</p> <p>некоторые слушатели владеют материалом тематического словаря, умеют использовать его в изученной конструкции “Кто и кем работает?”, способны составить простой диалог по теме; умеют сформулировать правила образования множественного числа сущ., а также образовывать форму множественного числа сущ. разного рода, в том числе случаи исключений</p>
10 неделя	Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними.	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ныйобъяснительно-иллюстративный,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания, тематического словаря, анализ допущенных ошибок и затруднений 2. Закрепляющие упражнения по составлению конструкции: “Кто кем работает?” 3. Знакомство с тематическим словарём и 	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть слушателей владеет материалом словаря “Профессии”, умеет составлять простые диалоги по конструкции “Кто, где и</p>

	<p>(2ч)</p> <p>N10</p>	<p>обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : изучение базового тематического и профессионального словаря “Место учёбы. Место работы”, изучить спряжение глаголов <i>учиться, работать</i>; на основе тематического словаря познакомить с конструкцией : Где Вы учитесь/ учились? Где Вы работаете/ работали? закреплять знание правила образования множественного числа имён существительных, закреплять умение строить высказывание по конструкции :Кто кем работает?</p> <p>Обсуждаемые вопросы: тематический словарь, речевая конструкция и особенности согласования слов в указанной конструкции, правила образования множественного числа существительных, диалоги по теме</p>	<p>спряжением глаголов <i>учиться, работать</i></p> <p>4. Знакомство и работа с конструкцией : Где Вы учитесь/ учились? Где Вы работаете/ работали? анализ правил согласования в сопоставлении с родным языком</p> <p>5.Отработка материала в закрепляющих упражнениях</p>	<p>кем работает”; некоторые слушатели владеют знанием тематического словаря, умеют спрягать глаголы <i>учиться, работать</i>, употреблять указанные глаголы в изученной конструкции, могут анализировать и пересказывать прослушанную информацию</p>
<p>11 неделя</p>	<p>Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними.</p> <p>(2ч)</p> <p>N11</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, тематического и профессионального словаря, анализ ошибок</p> <p>2. Объяснение правил употребления предлогов</p> <p>3.Закрепляющие упражнения по составлению конструкции: “Кто где учится, работает? Кто и кем работает?”</p> <p>5.Слушание, анализ и составление диалогов-расспросов</p> <p>6.Отработка материала в закрепляющих</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть слушателей владеет тематическим словарём и умеет на его основе строить простые диалоги; большинство слушателей умеет употреблять изученную речевую конструкцию для</p>

		<p>Цель : закрепление базового тематического и профессионального словаря ,познакомить с особенностями употребления предлогов (в,на); закреплять знание конструкции :Кто где работает/ учиться? Кто и кем работает? на базе тематического и профессионального словаря; отработка умений применять изученные конструкции в ситуациях профессионального общения</p> <p>Обсуждаемые вопросы: тематический словарь, речевые конструкции и особенности согласования слов указанной конструкции, правила употребления предлогов <i>в, на</i>, простые диалоги по теме</p>	упражнениях	того , чтобы сообщить или выяснить информацию о том, кто, где и кем работает; кто и где учится; некоторые учащиеся могут анализировать прослушанный материал, пересказать прочитанный или прослушанный текст
12 неделя	<p>Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними.</p> <p>(2ч)</p> <p>№12</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : изучить особенности спряжения и согласования в конструкции глаголов <i>учить, изучать</i>; закрепление базового</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, тематического и профессионального словаря, анализ ошибок</p> <p>2.Закрепляющие упражнения по составлению конструкции: “Кто и где учиться/ работает? Кто кем работает?”</p> <p>3.Знакомство с особенностями спряжения глаголов <i>учить, изучать</i></p> <p>4. Знакомство и работа с конструкцией : “Учить / изучать что?” анализ правил согласования в сопоставлении с родным языком</p> <p>5.Отработка материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные)</p> <p>6.Слушание, чтение и работа с текстом(предтекстовые, послетекстовые задания)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть слушателей владеет знаниями словаря, случаев употребления конструкций, способны пересказать текст и проанализировать его по вопросам; некоторые слушатели могут правильно согласовывать слова в изученной конструкции, выполнять творческие задания на основе базового текста</p>

		<p>тематического и профессионального словаря , употребления изученных конструкций в речевой практике; познакомиться с текстом “Я учусь в Образовательном комплексе полиции РА”, проработать словарь, употребляемые конструкции</p> <p>Обсуждаемые вопросы: тематический словарь, речевые конструкции, глаголы <i>учить, изучать</i> и конструкции с ними, простые диалоги по теме, текст</p>		
<p>13 неделя</p>	<p>Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними.</p> <p>(2ч)</p> <p>№13</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закреплять знания о спряжении и согласовании с изученными глаголами; закрепление базового тематического и профессионального словаря , отработка умения употреблять изученные конструкции в речевой практике; проверить знание текста “Я учусь в Образовательном комп-лексе полиции РА”, повторить словарь к тексту, употребляемые конструкции</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, тематического и профессионального словаря, анализ ошибок</p> <p>2.Повторительные упражнения по конструкции: “Кто и где учиться/ работает? Кто кем работает?”</p> <p>3.Повторение спряжения глаголов <i>учить, изучать</i></p> <p>4. Знакомство и работа с конструкцией : “Учить / изучать что?”, повторение правил согласования в сопоставлении с родным языком</p> <p>5.Отработка материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные)</p> <p>6.Слушание, чтение и работа с текстом(предтекстовые, послетекстовые задания)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>все слушатели владеют знаниями тематического словаря, бóльшая часть слушателей владеет речевыми конструкциями и правильно согласовывает слова в указанных конструкциях, хорошо пересказывает текст с небольшими речевыми ошибками, которые сами исправляют, правильно спрягают изученные глаголы; некоторые слушатели могут без ошибок прочитать текст, проанализировать его по данным вопросам, пересказать текст по предложенному плану, выполнять трансформационные задания на основе</p>

		Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними диалоги по теме, текст и задания к нему		базовых конструкций
14 неделя	Профессия. Юридические специальности и профессии, связанные с ними. (2ч) №14	Вид: практическое занятие Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами Цель : закреплять знания о спряжении и согласовании с изученными глаголами; закрепление базового тематического и профессионального словаря , отработка умения употреблять изученные конструкции в речевой практике; ознакомиться с текстом “Моя будущая профессия”, изучить словарь к тексту, употребляемые в нём конструкции Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст и задания к нему	1.Проверка домашнего задания, повторение тематического и профессионального словаря, коррекция ошибок 2.Упражнения на повторение изученных конструкций, на составление диалогов, лингвистические игры 3.Повторение спряжения изученных глаголов 4. Знакомство с новым текстом, чтение, анализ, занимательный материал(сильные учащиеся на опережение) 5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные)	Текущий контроль большая часть слушателей владеет словарём текста, умеет пересказать текст, проанализировать его содержание по вопросам; умеет составить диалоги по изученному тексту; употреблять изученные конструкции, правильно согласовывая употребляемые слова; некоторые слушатели могут составить устные высказывания о других полицейских специальностях на основе базового текста (на основе материалов ,подготовленных преподавателем или самостоятельной творческой работы учащихся)
итого за 1 семестр	28 ч			

		<p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание текстов • знание тематических словарей • знание пройденной грамматики (тестовые задания) 	Промежуточный контроль	Промежуточный контроль
		ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ	ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ	ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ
15 неделя	<p>Личная информация</p> <p>(2ч)</p> <p>N1</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : чтение и анализ базового тематического словаря, знакомство с грамматическими основами названия национальности в зависимости от рода и числа; познакомить с особенностями спряжения глагола <i>жить</i> в разном времени (в прош.вр. в роде и числе), конструкция : <i>Жить где?</i> и особенности согласования с существительным в</p>	<p>1. Формулирование целей, мотивация</p> <p>2. Проверка словаря</p> <p>3. Составление и работа с простыми диалогами на материале тематического словаря</p> <p>4. Объяснение конструкции: Кто и на каком языке говорит?, спряжения глаголов <i>говорить, читать, понимать, писать</i>; анализ особенностей согласования слов в конструкции</p> <p>5. Анализ образца биографии</p> <p>6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся владеют словами тематического словаря и могут составлять на его основе простые диалоги; понимают принцип составления и использования в речи конструкции: <i>Кто и где живёт</i>, правильно согласовывают употребляемые слова, могут провести сопоставление с родным языком; могут читать, переводить и рассказывать тематический текст</p>

	<p style="text-align: center;">Личная информация</p> <p style="text-align: center;">(2ч)</p> <p style="text-align: center;">N2</p>	<p>данной конструкции; закреплять полученные знания в упражнениях и диалогах</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление базового тематического словаря, знания грамматических основ называния национальности в зависимости от рода и числа; повторить спряжение глагола <i>жить</i> в разном времени (в прошед.вр. в роде и числе), закреплять умение составлять конструкцию : <i>Жить где?</i> с учётом правильного согласования с существительным в данной конструкции; умения использовать данную конструкцию в диалоге;</p> <p>закреплять умение объяснить грамматические основы составления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей, мотивация 2. Проверка домашнего задания, работа над ошибками 3. Проверка знания тематического словаря 4. Составление и работа с простыми диалогами на материале тематического словаря 5. Объяснение конструкции: <i>Кто и на каком языке говорит?</i>, спряжения глаголов <i>говорить, читать, понимать, писать</i>; анализ особенностей согласования слов в конструкции 6. Анализ образца биографии 7. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др.) 	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями тематического словаря, умеет пользоваться речевой конструкцией, правильно согласовывает в ней слова, умеет составлять простые тематические диалоги; некоторые слушатели умеют правильно спрягать изученные глаголы и способны произвести сопоставление с родным языком; могут составить простые диалоги по конструкции <i>Кто и на каком языке говорит</i>; на основе базового образца большинство учащихся могут выделить опорные пункты при написании биографии</p>
--	--	---	--	---

		<p>конструкции :<i>"Кто на каком языке говорит?"</i>; спряжение глаголов <i>говорить, писать, читать, понимать</i>; анализировать правил написания биографии (на основе шаблона-образца)</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, образец-шаблон биографии</p>		
<p>16 неделя</p>	<p>Личная информация (2ч)</p> <p>N3</p>	<p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление базового тематического словаря, знания пройденной грамматики; повторить спряжение глаголов, закреплять умение составлять конструкции с учётом правильного согласования с существительным в данных конструкциях; закреплять умение использовать данные конструкции в диалогах; ; анализ подготовленных биографий (на основе шаблона), коррекция допущенных ошибок; закрепление знаний в языковых играх</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь,</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, знания тематического словаря; анализ и работа над допущенными ошибками; пересказ текста ("Это интересно")</p> <p>2. Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря)</p> <p>3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме</p> <p>4.Работа с конструкцией (лексика, согласование)</p> <p>4. Знакомство с текстом "Фоторобот", анализ лексики, работа по содержанию</p> <p>6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть слушателей владеет знаниями тематического словаря, умеет составлять на его основе диалоги переводить и анализировать их; некоторые слушатели владеют знаниями профессионального словаря; могут рассказать и проанализировать биографию; умеют применять речевые конструкции на практике в условиях творческого задания</p>

	<p>Личная информация</p> <p>(2ч)</p> <p>N4</p>	<p>речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, биографии</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний пройденного материала ; работа с биографией</p> <p>объяснить особенности называния возраста в русском языке; грамматических основ согласования слов в конструкции :”Сколько кому лет” (согласование с существительным)</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме</p>	<p>1.Формулирование целей, мотивирование</p> <p>2.Проверка домашнего задания, работа над ошибками</p> <p>3. Проверка словаря (тематического и профессионального)</p> <p>4. Анализ конструкции: Сколько кому лет? , анализ особенностей согласования с существительными (на базе тематического и профессионального словарей)</p> <p>5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p> <p>6. Творческое задание</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть слушателей владеет знаниями словарей по теме, умеет составлять и анализировать составленные на их основе диалоги; некоторые слушатели владеют правильным согласованием слов , а также употреблением числительных в изученной речевой конструкции, способны применять конструкцию при выполнении творческого задания</p>
<p>17</p> <p>неделя</p>	<p>Личная информация</p> <p>(2ч)</p>	<p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала,</p>	<p>1.Формулирование целей, мотивирование</p> <p>2.Проверка домашнего задания, работа над ошибками</p> <p>3. Проверка словаря (тематического и профессионального)</p> <p>4. Закрепление конструкции: <i>Сколько кому лет?</i></p>	<p>Текущий контроль</p> <p>учащиеся владеют знаниями словарей; умеют составлять на их основе диалоги; большая часть учащихся</p>

	<p>закрепление</p> <p>N5</p> <p>Личная информация</p> <p>(2ч)</p> <p>закрепление</p>	<p>репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление базового тематического и профессионального словарей , знания пройденной грамматики; повторить конструкции , с учётом правильного согласования с существительным в данных конструкциях; закреплять умения использовать данные конструкции в диалогах; закрепление знаний в языковых играх; объяснить учащимся особенности употребления личных местоимений в изученной конструкции : <i>Сколько кому лет?</i>; знакомство с текстом <i>“Я живу в Армении”</i></p> <p>Обсуждаемые вопросы: словари, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, биографии</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставитель-ныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p>	<p>5.Анализ конструкции с позиций употребления личных местоимений особенностей согласования с существительными</p> <p>6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p> <p>7. Проверка творческого задания</p> <p>8.Знакомство с текстом “Я живу в Армении” и работа по тексту.</p> <p>1.Формулирование целей, мотивирование</p> <p>2.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками</p> <p>3. Повторение словаря (тематического и профессионального), изученных конструкций (на базе тематического и профессионального словарей)</p> <p>4.Проверка знания текста</p> <p>5.Сообщения из рубрики”Это интересно”</p> <p>6.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях разного</p>	<p>владеет речевой конструкцией и умеет правильно согласовывать в ней слова, умеет правильно называть числительные; некоторые учащиеся владеют знаниями особенностей употребления личных местоимений в изучаемой конструкции, могут проанализировать текст, составить по нему вопросы и пересказать его</p> <p>Текущий контроль</p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями конструкции, умеет применять её в условиях творческого задания; способна передать содержание текста; некоторые учащиеся могут передать содержание текста , обогатив его дополнитель-</p>
--	---	---	---	--

	N6	<p>Цель : закрепление полученных лексических и грамматических знаний; развитие умения пользоваться ими в различных ситуациях общения (профессиональная направленность); расширять знания о родной стране на основе материала из раздела “Это интересно”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст, дополнительные сведения об Армении</p>	вида	ными сведениями о стране и её культуре, умеет анализировать услышанную информацию и передать её в сжатой (краткой) форме
18 неделя	<p>Личная информация</p> <p>(2ч)</p> <p>закрепление</p> <p>N7</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудио-визуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление полученных лексических и грамматических знаний; развитие умения пользоваться ими в различных ситуациях общения (профессиональная направленность); расширять знания о родной стране на основе материала из раздела “Это интересно”; чтение и анализ текста “Мой родной язык”</p>	<p>1.Формулирование целей, мотивирование</p> <p>2.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками</p> <p>3. Повторение словаря (тематического и профессионального), изученных конструкций (на базе тематического и профессионального словарей)</p> <p>4.Проверка знания текста</p> <p>5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях разного вида</p> <p>6.Слушание, чтение и анализ текста “Мой родной язык”</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями по теме (теория и практика); некоторые учащиеся умеют проанализировать и пересказать текст</p>

	<p>Личная информация</p> <p>(2ч)</p> <p>обобщающий</p> <p>контрольный</p> <p>N8</p>	<p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст, дополнительный материал занимательного и развивающего характера</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление полученных лексических и грамматических знаний; развитие умения пользоваться ими в различных ситуациях общения (профессиональная направленность); проверить текст “Мой родной язык”; провести контрольный срез, выявляющий качество сформированных знаний и умений</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, глаголы и конструкции с ними, диалоги по теме, текст, дополнительные сведения о языках</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей, мотивирование 2. Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 3. Повторение словаря (тематического и профессионального), изученных конструкций (на базе тематического и профессионального словарей) 4. Проверка знания текста 5. Сообщения из рубрики “Это интересно” 6. Проверка качества знания грамматического и лексического материала по пройденной тематике (самостоятельная работа) 	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть слушателей владеет знаниями по теме (теория и практика); умеют анализировать и пересказать текст, с использованием дополнительных сведений о языке</p>
--	--	---	---	--

<p>19 неделя</p>	<p>Работа с ориентировками (2ч)</p> <p>N9</p> <p>Работа с ориентировками</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель: знакомство с базовым тематическим профессиональным словарём; объяснение правила обозначения времени и даты в русской грамматике (дни недели, месяцы, время); познакомить учащихся с правилами согласования в конструкции: <i>Когда произошло преступление?</i>; закреплять умение использовать пройденные конструкции в диалогах и тренировочных упражнениях</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, диалоги по теме, названия дней недели, месяцев, обозначение времени в разговорной речи и сводках</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-</p>	<p>1. Формулирование целей, мотивация 2. Подведение итогов и анализ самостоятельной работы; анализ и работа над допущенными ошибками 3. Знакомство со словарём 4. Знакомство с названием дней недели, месяцев, обозначением времени (аудио- и видеоматериалы) 5. Анализ конструкции: <i>Когда произошло преступление?</i> (на материалах сводок) 6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др)</p> <p>1. Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2. Проверка словаря, знаний по теме (дата и</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся владеют знанием тематического словаря, могут правильно строить высказывания с употреблением названий дней недели, месяцев, умеют обозначать время (диалоги); могут сформулировать особенности построения изученной конструкции, могут правильно использовать её в построении фраз, а также при переводе оперативных сводок</p> <p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, могут правильно строить</p>
----------------------	--	---	--	---

	(2ч) N10	грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами Цель : закрепление базового тематического профессионального словаря , знания пройденной грамматики ; повторить конструкцию , закреплять умения использовать данные конструкции в диалогах; закрепление знаний в языковых играх; объяснить особенности употребления конструкции: ... <i>который был совершён</i> (м.р.,ж.р.,ср.р.,мн.ч.); знакомство с текстом “Кража. Грабёж . Разбой.” Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст	время) 3.Повторение и закрепление конструкции:... <i>который произошёл...который был совершён...</i> в диалогах, сводках, тренировочных упражнениях разного вида 4.Отработка грамматического и лексического материала 5.Знакомство с текстом “Кража. Грабёж . Разбой.” и работа по тексту.	высказывания с употреблением названий дней недели, месяцев, умеют обозначать время (диалоги); могут сформулировать особенности построения изученной конструкции, могут правильно использовать её в построении фраз, а также при переводе оперативных сводок; некоторые учащиеся могут передать содержание текста с переводом основных понятий, проводить анализ содержания текста
20 неделя	Работа с ориентировками (2ч)	Методы: коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, ре-продуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами	1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2. Проверка словаря, знаний по теме (дата и время) 3.Повторение и закрепление конструкции:... <i>который произошёл..., который был совершён...</i> в диалогах, сводках, тренировочных упражнениях разного вида 4.Отработка грамматического и лексического материала	Текущий контроль большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, могут правильно строить высказывания с употреблением названий дней недели, месяцев, умеют обозначать время (диалоги); могут сформулировать особенности построения

	<p>N11</p> <p>Работа с ориентировками</p> <p>(2ч)</p> <p>N12</p>	<p>Цель : закрепление знания базового словаря; знаний правил обозначения времени и даты в русской грамматике(дни недели, месяцы, время); повторение и отработка на практике правила согласования в конструкциях: <i>Когда произошло преступление?... который был совершён...;</i> закрепление умения использовать данные конструкции в диалогах и тренировочных упражнениях; пересказ и анализ текста “Кража. Грабёж . Разбой.”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, диалоги по теме, обозначение даты и времени в разговорной речи и сводках; текст</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний и умений по теме; объяснить особенности перевода ориентировок по розыску; знакомство с</p>	<p>5.Пересказ текста “Кража. Грабёж . Разбой.” и работа по тексту.</p> <p>1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2.Проверка и закрепление знаний словаря, пройденных конструкций в диалогах , сводках, тренировочных упражнениях разного вида 3.Объяснение особенностей перевода ориентировок по розыску, анализ и отработка штампов-образцов 4.Знакомство с текстом “Карманники” , работа по тексту (видео- или аудиоматериалы)</p>	<p>изученной конструкции, могут правильно использовать её при построении фраз,а также при переводе оперативных сводок; большинство учащихся умеют передать содержание текста с переводом основных юридических терминов, могут сформулировать вопросы по содержанию, работать с конкретными заданиями по тексту</p> <p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеет знанием тематического словаря; умеет составлять на его основе тематические диалоги; с помощью преподавателя или опорой на словарь переводят сводки, применяют пройденные конструкции в диалогах и тренировочных упражнениях; некоторые учащиеся могут передать содержание текста, перевести новые термины и речевые обороты; ответить на вопросы по содержанию</p>
--	--	---	---	--

		<p>текстом “Карманники”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст</p>		
<p>21 неделя</p>	<p>Работа с ориентировками (2ч) №13</p> <p>Работа с ориентировками (2ч)</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний и умений по теме ; анализ и коррекция непонятных вопросов (пробелов в знаниях); пересказ и анализ текста “Карманники”(проверка знания лексики)</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, диалоги по теме, упражнение в переводе; текст.</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный,</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2. Проверка словаря , знаний по теме 3. Повторение и закрепление умения составлять и переводить пройденные конструкции 4.Отработка грамматического и лексического материала ; упражнение в переводе сводок 5.Пересказ текста “Карманники” ,работа по тексту (лексика).</p> <p>1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками 2.Отработка знаний словаря, пройденных конструкций в диалогах , сводках, тренировочных упражнениях разного вида</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть учащихся владеет знанием содержания текста, может с опорой на словарь строить тематические диалоги; правильно применяет изученные конструкции в тренировочных упражнениях и диалогах; владеет умением переводить сводки с опорой на шаблон</p> <p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют тематическим словарём, пройденными конструкциями; умеют</p>

	N14	<p>сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний и умений по теме; знакомство с текстом “Домушники”, анализ содержания и работа по тексту</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст, занимательный материал “Это интересно”, видео- или аудиоматериалы.</p>	<p>3.Упражнение в переводе ориентировок по розыску, отработка штампов-образцов</p> <p>4.Знакомство с текстом “Домушники” , работа по тексту (видео- или аудиоматериалы), “Это интересно”- занимательный материал</p>	<p>применять полученные знания на практике; некоторые учащиеся могут передать содержание текста, анализировать его содержание, составить план , дополнить текст информацией из дополнительных источников;</p>
22 неделя	<p>Работа с ориентировками (2ч)</p> <p>обобщающий</p> <p>N15</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний и умений по теме; проверка текста “Домушники”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь,</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, работа над допущенными ошибками</p> <p>2.Отработка знаний словаря, пройденных конструкций в диалогах , сводках, тренировочных упражнениях разного вида</p> <p>3.Упражнение в переводе ориентировок по розыску, отработка штампов-образцов</p> <p>4.Проверка текста “Домушники” , работа по тексту (видео- или аудиоматериалы), “Это интересно”- занимательный материал</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть учащихся владеет знанием текста, могут задать вопросы по содержанию, пересказать , дополнив информацией из других источников; с опорой на образец переводить стандартные сводки; применять знания конструкций и тематического словаря при выполнении тренировочных упражнений и составлении диалогов</p>

	<p>Работа с ориентировками</p> <p>(2ч)</p> <p>контрольный</p> <p>№16</p>	<p>речевые конструкции, сводки, диалоги по теме, текст, занимательный материал “Это интересно”, видео- или аудиоматериалы; подготовка к зачёту</p> <p>Цель: проверить уровень и качество знаний и сформированных умений по теме</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий 2. Самостоятельная работа 3. Фронтальный и индивидуальный контроль 	<p>Текущий контроль</p> <p>корректировка знаний, умений и навыков по изученным темам</p>
<p>23</p> <p>неделя</p>	<p>Словесный портрет</p> <p>(2 ч)</p> <p>№17</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : знакомство с базовым тематическим словарём, объяснение правила согласования имени существительного с прилагательным (при характеристике признака) в роде и числе; формирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулирование целей, мотивация 2. Знакомство со словарём 4. Знакомство с правилами согласования сущ. и прилаг. в роде и числе. 5. Отработка правила на материале словаря 6. Работа с предметными иллюстрациями 6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях и диалогах 	<p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правила согласования в роде и числе; с опорой на словарь и помощь преподавателя могут составить словесное описание по фотографии, на материалах тематического словаря составляют диалоги</p>

	<p style="text-align: center;">Словесный портрет</p> <p style="text-align: center;">(2 ч)</p> <p style="text-align: center;">№18</p>	<p>умения составлять словесный портрет на базе тематического словаря;</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, диалоги по теме, по предметной иллюстрации, грамматика(согласование); дополнительный материал (аудио- и видеоматериалы)</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление базового тематического профессионального словаря, знания пройденной грамматики; закрепление умения использовать теоретические знания при составлении словесного портрета, в диалогах-расспросах; закрепление знаний в языковых играх; знакомство с текстом “Словесный портрет” и различные формы работа с текстом</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика, диалоги по теме, текст;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками 2. Составление на базе тематического словаря диалогов-расспросов 3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме 4. Знакомство с текстом “Словесный портрет”, анализ лексики, работа по содержанию 6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др) 	<p style="text-align: center;">Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правило согласования; с опорой на словарь и помощь преподавателя могут составить словесное описание по фотографии, на материале тематического словаря составляют диалог-расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, умеют обосновать свой выбор, участвуют в языковых играх по теме; некоторые учащиеся могут передать содержание текста, задать по нему вопросы, составить план пересказа, перевести основные понятия</p>
--	--	---	---	---

		упражнения на закрепление знаний и умений		
24 неделя	Словесный портрет (2 ч) №19	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : повторение тематического словаря; правил согласования имен существительных с прилагательными (при характеристике признака) в роде и числе; закрепление умений составлять словесный портрет на базе тематического словаря; различные виды работы с текстом “Словесный портрет”;</p> <p>объяснение речевой конструкции, которой мы пользуемся при характеристике признаков: <i>У кого какое что?</i> ; составление на её базе диалогов-расспросов; работа над компетенцией “слушание”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, диалоги по теме, иллюстрации,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания, анализ ошибок 2. Закрепление словаря в речевых упражнениях 3. Закрепление умений применять на практике правила согласования сущ. и прилаг. в роде и числе. 5. Объяснение конструкции и отработка правила на материале словаря 6. Работа с текстом 6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях и диалогах 	Текущий контроль большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правило согласования ; могут составить словесное описание по фотографии, на материале тематического словаря составляют диалоги-расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, умеют обосновать свой выбор, участвуют в языковых играх по теме; могут передать содержание текста, задать по нему вопросы, пересказать и перевести основные понятия; некоторые учащиеся владеют знанием конструкции, умеют объяснять и применять конструкцию в тренировочных упражнениях

	<p>Словесный портрет</p> <p>(2 ч)</p> <p>N20</p>	<p>грамматика (согласование); текст; дополнительный материал (аудио- и видеоматериалы)</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель: закрепление базового тематического профессионального словаря, знаний пройденной грамматики; закрепление умения использовать теоретические знания при составлении словесного портрета, в диалогах-расспросах; закрепление знаний в языковых играх; знакомство с текстом “Фоторобот” и умение осуществлять разные виды работы с текстом; конструкция :”<i>Кто во что одет</i>” (лексика “Одежда”, “Обувь”)</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме, текст; упражнения на закрепление знаний и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками; пересказ текста (“Это интересно”) 2. Упражнение в составлении на базе тематического словаря диалогов-расспросов 3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме 4. Работа с конструкцией (лексика, согласование) 4. Знакомство с текстом “Фоторобот”, анализ лексики, работа по содержанию 6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др) 	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правило согласования; могут составить словесное описание и диалоги-расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, участвуют в языковых играх по теме; владеют знанием конструкции, умеют объяснять и применять конструкцию в тренировочных упражнениях; некоторые учащиеся могут представить различные программы по составлению фоторобота, передать содержание темы с переводом основных понятий, владеют знанием тематических словарей: “Обувь”, “Одежда”, “Украшения” (предварительная подготовка)</p>
--	---	---	--	---

		умений		
25 неделя	Словесный портрет (2 ч) N21	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель: закрепить тематического словаря, знаний грамматики, речевых конструкций по теме; закрепление умения составлять словесный портрет на базе тематического словаря; проработать текст “Фоторобот”;</p> <p>объяснить сравнительную степень имен прилагательных; закреплять умение сравнивать в тренировочных упражнениях разного типа</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, диалоги по теме, иллюстрации, грамматика (согласование); конструкции; текст; дополнительный материал (аудио- и видеоматериалы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками; пересказ текста (“Это интересно”) 2. Упражнение в составлении на базе тематического словаря диалогов-расспросов; словесного описания внешности 3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме 4. Работа с конструкциями (лексика, согласование) 5. Работа с текстом “Фоторобот”, анализ лексики, работа по содержанию 6. Объяснение грамматики 6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях 	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря, понимают и способны объяснить правила согласования; могут составить словесное описание и диалоги-расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, участвуют в языковых играх по теме; владеют знанием конструкции, умеют объяснять и применять конструкцию в тренировочных упражнениях; владеют знанием текста, участвуют в составлении и представлении фотороботов (творческая работа);</p> <p>Текущий контроль</p>
	Словесный			

	<p>портрет</p> <p>(2 ч)</p> <p>N22</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель: закрепление базового тематического профессионального словаря, знаний пройденной грамматики; закреплять умения использовать знания при составлении словесного портрета, в диалогах-расспросах; закрепление знаний в языковых играх; знакомство с текстом “Профессия полицейский” и работа с текстом; упражнение в переводе сводок по розыску</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме, текст; упражнения на закрепление знаний и умений; сводки по розыску</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками; пересказ текста (“Это интересно”) 2. Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря) 3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме 4. Работа с конструкциями (лексика, согласование) 5. Работа с текстом “Профессия полицейский”, анализ лексики, работа по содержанию 6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные и др) 7. Упражнение в переводе сводок (двусторонний перевод) 	<p>большинство учащихся владеют знанием тематического словаря; могут составить словесное описание и диалоги-расспросы, правильно выполняют упражнения на согласование, участвуют в языковых играх по теме; владеют знанием конструкций, умеют объяснять и применять конструкции в тренировочных упражнениях разного вида, выполняют переводы сводок по розыску лиц, пропавших без вести; некоторые учащиеся могут передать основное содержание текста, составить план, задать вопросы по тексту</p>
<p>26</p> <p>неделя</p>	<p>Словесный портрет</p> <p>(2 ч)</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками; 2. Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря) 3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме 4. Работа с конструкциями (лексика, 	<p>Текущий контроль</p> <p>учащиеся владеют знанием тематического словаря; могут составлять словесное описание и диалоги-расспросы, правильно выполняют упражнения на</p>

	<p>закрепляющий</p> <p>N23</p> <p>Словесный портрет (2 ч)</p> <p>обобщающий контрольный</p> <p>N24</p>	<p>подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний по теме; отработка умения использовать знания при составлении словесного портрета, в диалогах-расспросах, в языковых играх; упражнение в переводе сводок по розыску</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме,; упражнения на закрепление знаний и умений; сводки по розыску.</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: самостоятельная работа/ письменный тест</p> <p>Цель : проверка уровня сформированности знаний и умений по теме</p> <p>Обсуждаемые вопросы: материал темы</p>	<p>согласование)</p> <p>5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тексты и др)</p> <p>6.Упражнение в переводе сводок (двусторонний перевод)</p> <p>1. Инструктаж (объяснение заданий)</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> <p>3. Индивидуальная и фронтальная помощь</p>	<p>согласование, участвуют в языковых играх по теме; владеют знанием конструкций , умеют объяснять и применять конструкции в тренировочных упражнениях разного вида, выполняют переводы сводок по розыску лиц, пропавших без вести и по подозрению в совершении преступления; могут передать основное содержание текста, задать вопросы по тексту</p> <p>Текущий контроль</p> <p>качество и объём выполненных заданий</p>
27	Ориенти-	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный , переводно-</p>	<p>1.Работа с тематическим словарём</p> <p>2.Упражнение в составлении диалогов (на базе тематического словаря)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся</p>

<p>неделя</p>	<p>рование в городе</p> <p>(2)</p> <p>N25</p> <p>Ориентация в городе</p> <p>(2)</p> <p>N26</p>	<p>грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : знакомство с базовым тематическим словарём (где находится/ транспорт), составление на базе словаря простых диалогов; объяснение спряжения глаголов-движения (идти, ехать), формулирование особенностей употребления; упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы)</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений;</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими</p>	<p>3. Объяснение особенностей употребления и спряжения глаголов движения (идти, ехать)</p> <p>4. Лингвистические игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме</p> <p>5. Работа с пройденными конструкциями (лексика, согласование)</p> <p>6. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тексты и др)</p> <p>1. Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2. Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря)</p> <p>3. Языковые игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме</p> <p>4. Работа с конструкциями (лексика, согласование)</p> <p>5. Отработка грамматического и лексического</p>	<p>владеет тематическим словарём; некоторые учащиеся могут составлять на базе тематического словаря диалоги; могут объяснить особенности употребления глаголов-движения; большинство учащихся участвуют в лингвистических играх (в соответствии с уровнем подготовки)</p> <p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеет знанием тематического словаря; некоторые учащиеся умеют составлять диалого-расспросы на базе тематического словаря,</p>
----------------------	--	--	--	--

		<p>элементами</p> <p>Цель : знакомство с базовым тематическим словарём (городские объекты), составление на базе словаря простых диалогов; повторение спряжения глаголов-движения (идти,ехать), упражнение в их употреблении; анализ конструкции : <i>Идти/ехать как?куда?</i>; упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы)</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений.</p>	<p>материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> <p>6.Упражнение в переводе сводок (двусторонний перевод)</p>	<p>применять изученную конструкцию для построения диалога – монолога; спрягать базовые глаголы-движения и строить с ними простые конструкции ; большинство учащихся справляются с переводом, при необходимости, с опорой на словарь.</p>
<p>28 неделя</p>	<p>Ориентирование в городе (2 ч) N27</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный,объяснительно-иллюстративный, обуча-ющая языковая игра, системный, концен-трической подачи материала, репродук-тивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знания тематического словаря , упражнение в составлении на базе словаря простых диалогов; закрепление умения спрягать глаголы-движения (идти,ехать) и употребления их в пройденных</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2.Упражнение в составлении диалогов-расспросов (на базе тематического словаря), лингвистические игры с использованием видео- и аудиоматериалов по теме</p> <p>3.Объяснение новой конструкции и правил согласования слов в данной конструкции</p> <p>4.Работа с конструкциями (лексика, согласование)</p> <p>5.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> <p>6. Слушание, чтение и анализ текста</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся имеет хорошие знания тематического словаря , умеет составлять на базе словаря простые диалоги; умеет спрягать глаголы-движения (идти,ехать) и употреблять их в пройденных конструкциях(идти/ехать как?куда?); участвуют в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы); умеют использовать в речи изученные конструкции, с учётом особенностей</p>

	<p>Ориентирование в городе</p> <p>(2 ч)</p> <p>N28</p>	<p>конструкциях(<i>идти/ехать как?куда?</i>); упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы); объяснение конструкции: <i>Идти/ехать откуда?</i>, особенности согласования в данной конструкции; знакомство с текстом “Туристический Ереван”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений;</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиови-зуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : знакомство с особенностями спряжения и употребления глагола <i>находиться</i>, составления конструкции: <i>находиться где?</i>; упражнение в употреблении; пересказ и анализ текста; упражнение в говорении и аудировании (аудио-, видеоматериалы, карта города)</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь,</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, знания словаря;умения составлять диалоги; анализ и работа над допущенными ошибками; 2.Работа с конструкциями (лексика, согласование) 3.Работа с глаголом <i>находиться (быть)</i>, объяснение конструкции:<i>находиться где?</i> 4.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др) 5. Работа по карте города, сообщения уч-ся</p>	<p>согласования; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание текста “Туристический Ереван”</p> <p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся владеют знаниями об особенностях спряжения и употребления глагола <i>находиться</i>, правильно употребляют изученную конструкцию; большинство учащихся могут пересказать и проанализировать текст, с аудио- и видеоматериалами, картой города; некоторые учащиеся дополняют изучаемый текст собственной информацией (форма подачи свободная)</p>
--	---	--	--	---

		грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; видеоматериалы, карта города		
29 неделя	Ориентирование в городе (2 ч) N29	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиови-зуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний тематического словаря и грамматики, упражнение в составлении на базе словаря простых диалогов; закрепление умения спрягать глаголы и употреблять их в пройденных конструкциях; упражнение в говорении и аудировании; объяснение употребления глаголов движения с приставками; знакомство с текстом “Геноцид”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения, закрепляющие знания и умения по теме; текст.</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, повторение словаря и грамматики; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2.Объяснение грамматики (употребление глаголов движения с приставками)</p> <p>3.Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> <p>4. Слушание, чтение и анализ текста (видео-/ презентация)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся знают тематический словарь, базовую тематическую грамматику, составляют на базе словаря простые диалоги; умеют спрягать глаголы и употреблять их в пройденных конструкциях; активно участвуют в говорении и аудировании; могут объяснить особенности употребления глаголов движения с приставками; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание текста “Геноцид”, дополнить его содержанием своей информацией по данной теме</p>

	<p>Ориентирование в городе</p> <p>(2 ч)</p> <p>N30</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель: закрепление пройденного лексического материала; сопоставление конструкций с целью фиксирования особенностей их употребления; обобщение и закрепление грамматического материала</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; задания по тексту</p>	<p>1. Проверка домашнего задания, знания словаря; текста; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2. Лингвистические игры по теме</p> <p>3. Обобщение и закрепление знаний грамматики (сопоставление и анализ)</p> <p>4. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся знают тематический словарь, базовую тематическую грамматику, составляют на базе словаря простые диалоги; умеют спрягать глаголы и употреблять их в пройденных конструкциях; активно участвуют в говорении и аудировании; могут объяснить особенности употребления глаголов движения с приставками; могут проанализировать и с личными дополнениями пересказать содержание текста "Геноцид"</p>
<p>30 неделя</p>	<p>Ориентирование в городе</p> <p>(2ч)</p> <p>N31</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p>	<p>1. Проверка домашнего задания, знания словаря; анализ и работа над допущенными ошибками;</p> <p>2. Упражнение в составлении диалогов, лингвистические упражнения по теме</p> <p>3. Работа с конструкциями (лексика, согласование)</p> <p>4. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> <p>5. Слушание, чтение и анализ текста (видео-/</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями и умениями по пройденной теме; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание пройденного текста, дополняя его собственной информацией (форма подачи по выбору учащихся);</p>

	<p>Ориентирование в городе (2ч) закрепление обобщение N32</p>	<p>Цель : закрепление знаний тематического словаря и грамматики, упражнение в составлении диалогов; закрепление умения спрягать глаголы и употреблять их в пройденных конструкциях; упражнение в говорении и аудировании; объяснение употребления глаголов движения с приставками; знакомство с текстом “Цицернакаберд”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст.</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами.</p> <p>Цель : обобщение и закрепление лексического и грамматического материала; текст “Праздники Армении. Вардавар”</p>	<p>презентация)</p> <p>1. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др)</p> <p>2. Анализ пробелов в знаниях и их корректировка</p> <p>3. Работа с текстом</p> <p>4. Речевые упражнения</p> <p>5. Слушание и обсуждение сообщений по теме</p>	<p>экскурсия (очная/ виртуальная)</p> <p>Текущий контроль</p> <p>большая часть учащихся владеет знаниями и умениями по пройденной теме; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание пройденного текста, дополняя собственной информацией (форма подачи по выбору учащихся)</p>
--	---	--	--	--

		Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; тестовые задания		
31 неделя	Ориентирование в городе обобщение N33	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : обобщение и закрепление лексического и грамматического материала</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; пробные тестовые задания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка грамматического и лексического материала в закрепляющих упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др) 2. Анализ пробелов в знаниях и их корректировка 3. Работа с текстом 4. Речевые упражнения 5. Слушание и обсуждение сообщений по теме. 	Текущий контроль большая часть учащихся владеет знаниями и умениями по пройденной теме; способна проанализировать и передать содержание пройденных текстов, подготовить и представить дополнительную информацию по пройденной теме (творческая работа - форма подачи по выбору учащихся)
	Ориентация в городе (2) контрольный	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: тестовый</p> <p>Цель : проверка уровня сформированности умений и навыков, а также качества усвоения учащимися лексического и грамматического</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ заданий 2. Самостоятельная работа 3. Фронтальный и индивидуальный контроль 	Текущий контроль качество сформированных знаний и умений

	№34	материала Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; тексты; тестовые задания		
32 неделя	Обобщение пройденного. Промежуточный контроль №35 Обобщение и повторение	Вид: практическое занятие Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами Цель: обобщение и повторение лексического и грамматического материала; работа над допущенными ошибками (с анализом); знакомство с базовой лексикой по теме, подготовка к просмотру фильма и выполнению теста Обсуждаемые вопросы: словари, грамматика; диалоги по темам; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; различные тестовые задания; профессиональная лексика, речевые конструкции	1. Анализ пробелов в знаниях и их корректировка 2. Работа с пройденными текстами 3. Отработка грамматического и лексического материала в повторительных упражнениях (трансформационные, подстановочные, тесты и др) 4. Речевые упражнения (диалоги, конструкции, словари)	Текущий контроль проверка и анализ качества и уровня сформированных знаний и умений учащихся за год
			1. Анализ знания грамматики	

	<p>пройденного за год</p> <p>Промежуточный контроль</p> <p><i>Просмотр учебного фильма “Паспортный контроль”,</i> прохождение теста</p> <p>(2ч)</p> <p>№36</p>	<p>Цель: выявить знания и умения учащихся по пройденным темам</p> <p><i>Промежуточный контроль</i></p> <p>выяснить знания учащимися лексики и содержания учебного фильма</p>	<p>2. Анализ знания текстов</p> <p>3. Анализ знания тематических словарей</p> <p>4. Речевые упражнения (диалоги, конструкции)</p> <p>5. Анализ умений переводить сводки</p> <p>1. Тестирование знаний лексики и содержания фильма (программа)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>проверка и анализ качества и уровня сформированных знаний и умений учащихся за год</p> <p>программное оценивание уровня знаний учащихся</p>
	<p>итого 72 ч</p>			

2 курс Академия- 12 недель (3 семестр - 48ч)

<p>1 неделя</p>	<p>Место происшествия (2ч) N1</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель: знакомство с базовым тематическим словарём (квартира), объяснение значения употребляемых предлогов (динамика и статика); упражнение в чтении и анализе прочитанного; спряжение глаголов <i>лежать, стоять, висеть, находиться</i>, анализ особенностей их употребления</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений;</p>	<p>1. Формулирование темы, постановка проблемы, мотивация 2. Объяснение значения предлогов и особенностей их употребления при описании места происшествия 3. Работа с глаголами 4. Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию объектов</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся владеют базовым тематическим словарём (квартира), могут объяснить значения употребляемых предлогов (динамика и статика); спрягают глаголы, учитывая особенности их употребления</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Место происшествия (2ч) N2</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими</p>	<p>1. Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2. Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия (иллюстративный материал) 3. Работа с конструкцией 4. Работа с текстом “Моя комната” 5. Закрепление знаний, отработка умений в</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют базовым тематическим словарём, объясняют значения употребляемых предлогов (динамика и статика); спрягают глаголы, учитывая особенности их употребления</p>

	<p style="text-align: center;">Место происшествия</p> <p style="text-align: center;">(2ч)</p> <p style="text-align: center;">N3</p>	<p>элементами Цель : закрепление знаний грамматики (предлоги, глаголы);конструкция :<i>стоять, лежать, висеть, находится, быть где?</i>; слушание, чтение и анализ текста; упражнение в описании комнаты (места происшествия) по иллюстрациям</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний грамматики (предлоги, глаголы);умения употреблять конструкцию :<i>стоять, лежать, висеть, находится, быть где?</i>; слушание, чтение и анализ текста; упражнение в описании комнаты (места происшествия) по иллюстрациям (закрепление)</p>	<p>упражнениях по описанию местонахождения объектов</p> <p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов,конструкции при описании места происшествия(иллюстративный материал) 3.Работа с текстом “Моя комната”(закрепление) 4.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов 5.Ролевая игра “Опиши место происшествия”</p>	<p>; могут составить и представить описание комнаты (места происшествия) по иллюстрациям</p> <p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют базовым тематическим словарём , объясняют значения употребляемых предлогов (динамика и статика) и правильно употребляют их на практике; спрягают глаголы , учитывая особенности их употребления ; могут представить описание комнаты (места происшествия) (презентация, видео-); активно участвуют в ролевой игре</p>
--	--	---	--	---

		<p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст</p>		
<p>3 неделя</p>	<p>Место происшествия (2ч) N4</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний грамматики по теме; работа с текстом; упражнение в описании комнаты (места происшествия) по иллюстрациям; работа с аудио- или видеоматериалами (по теме); знакомство с текстом “Экскурсия по Образовательному комплексу полиции”</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия(иллюстративный материал) 3.Работа с конструкцией 4.Работа с текстом (видео) 5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют базовым тематическим словарём, знанием предлогов и правилами их употребления на практике; спряжением глаголов, с учётом особенностей их употребления; могут представить описание места происшествия; некоторые учащиеся могут провести (очную или заочную) экскурсию по Образовательному комплексу полиции</p>
<p>4 неделя</p>	<p>Место происшествия</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия(иллюстративный материал)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют знаниями и умениями по теме; могут провести (очную или</p>

	<p>(2ч)</p> <p>N5</p> <p>Место происшествия</p> <p>(2ч)</p> <p>N6</p>	<p>сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний по теме; отработка речевых умений в упражнениях; развитие речи на материалах творческих заданий; работа с аудио- или видеоматериалами</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты;творческие задания; ролевые игры</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знаний по теме; отработка речевых умений в упражнениях; развитие речи на</p>	<p>3.Работа с конструкцией</p> <p>4.Работа с текстом (видео)</p> <p>5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов</p> <p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Повторение грамматики, упражнение в употреблении глаголов и предлогов при описании места происшествия(иллюстративный материал)</p> <p>3.Работа с конструкциями (быть, лежать, стоять, находиться где? в, у, около, возле и др.-согласование)</p> <p>4.Работа с текстом (видео) – игра “Комментатор.Экскурсовод”</p> <p>5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов</p>	<p>заочную) экскурсию по Образовательному комплексу полиции</p> <p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют знаниями и умениями по теме; умеют правильно согласовывать слова в пройденных конструкциях, умеют составлять описание различных комнат; могут провести (очную или заочную) экскурсию по Образовательному комплексу полиции</p>
--	---	--	---	---

		<p>материалах творческих заданий; работа с аудио- или видеоматериалами</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст “Осмотр места происшествия”; творческие задания; ролевые игры</p>		
5 неделя	<p>Место происшествия (2ч)</p> <p>контрольно-обобщающий</p> <p>N7</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами, тестовый</p> <p>Цель : проверка знаний, умений и навыков по изученной теме; проверка умения составлять описание различных комнат, с учётом правильного согласования с использованием различных предлогов; пересказ текста “Осмотр места происшествия”; упражнение в переводе сводок</p> <p>Обсуждаемые вопросы: грамматика, текст, конструкции, иллюстрации, упражнения по теме, переводы</p>	<p>1. Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2. Проверка знания грамматического материала по теме (иллюстративный материал)</p> <p>3. Проверка умения составлять конструкции (быть, лежать, стоять, находиться где? в, у, около, возле и др. согласование)</p> <p>4. Проверка знания текста “Осмотр места происшествия”</p> <p>5. Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях по описанию местонахождения объектов (анализ пробелов в знаниях)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют знаниями и умениями по теме; умеют правильно согласовывать слова в пройденных конструкциях, умеют составлять описание различных комнат; учащиеся могут проанализировать текст, пересказать его содержание, большая часть учащихся переводят сводки по розыску правильно</p>
6 неделя	<p>Человек и закон (2ч)</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный,</p>	<p>1. Анализ выполненных заданий, работа над ошибками</p> <p>2. Объяснение грамматики</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся владеют базовым тематическим</p>

	<p>N8</p> <p>Человек и закон (2ч)</p> <p>N9</p>	<p>сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : знакомство с тематическим словарём; знакомство с понятием вида глагола в русском языке, формирование умения спрягать глаголы разного вида, употреблять их в зависимости от ситуации общения и цели высказывания; упражнение в переводе сводок</p> <p>Обсуждаемые вопросы:тематический словарь,грамматика,конструкции, переводы</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональ-ный , переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительныйобъяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знания тематического словаря; отработка в упражнениях умения определять вид</p>	<p>3.Отработка на практике умения определять вид глагола, подбирать видовую пару, спрягать глаголы разного вида</p> <p>4.Перевод сводок , чтение и перевод диалогов</p> <p>1. Анализ домашнего задания, работа над ошибками</p> <p>2.Проверка знания словаря</p> <p>3.Отработка на практике умения определять вид глагола, подбирать видовую пару, спрягать глаголы разного вида</p> <p>4.Перевод сводок , чтение и перевод диалогов</p>	<p>словарём , объясняют признаки различной видовой принадлежности глаголов, могут подобрать видовую пару, проспрягать глаголы разного вида с учётом имеющихся особенносте;</p> <p>большинство учащихся активно участвуют в представлении и переводе диалогов и сводок</p> <p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся владеют базовым тематическим словарём , объясняют признаки различной видовой принадлежности глаголов, могут подобрать видовую пару, проспрягать глаголы разного вида с учётом имеющихся особенносте;</p> <p>большинство учащихся активно участвуют в представлении и переводе</p>
--	--	--	--	--

		<p>глагола в русском языке, спрягать глаголы разного вида, употреблять их в зависимости от ситуации общения и цели высказывания; упражнение в переводе сводок и построении диалогов</p> <p>Обсуждаемые вопросы: тематический словарь, грамматика, конструкции, переводы, диалоги</p>		диалогов и сводок
7 неделя	<p>Человек и закон (2 ч)</p> <p>№10</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель: закрепление знания тематического профессионального словаря; слушание, чтение и анализ текста “ДТП”, видео- или аудиоматериалы; упражнение в построении профессиональных диалогов; закрепление умения определять вид глагола, подбирать видовую пару, спрягать глаголы разного вида на материале профессиональной лексики;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ домашнего задания, работа над ошибками 2. Проверка знания тематического словаря 3. Знакомство с текстом, анализ содержания, задания по тексту 4. Закрепление умения определять вид глагола, подбирать видовую пару, спрягать глаголы разного вида 5. Знакомство с правилами образования императива глагола 6. Перевод сводок, чтение и перевод диалогов 	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют знанием тематического профессионального словаря; подбирает видовую пару, спрягает глаголы разного вида с учетом видовой принадлежности; некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание текста “ДТП”; проанализировать и объяснить принцип образования императива глагола на материале профессиональной лексики; большинство учащихся владеет двусторонним переводом сводок</p>

		Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст;		
8 неделя	Человек и закон (2 ч) №11 Человек и закон	Вид: практическое занятие Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами Цель : знакомство с текстом “Виды мошенничества. Знаменитые мошенники”: анализ, задания по тексту, видео- или аудиоматериалы; правила образования императива в русском языке, закрепление теории в упражнениях; закрепление умения переводить сводки, составлять диалоги на различную тематику Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; сообщения и презентации	1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками 2.Работа с текстом 3.Презентации, доклады, сообщения учащихся по теме (обсуждение) 3.Объяснение новой грамматики и отработка конструкций в упражнениях (согласование с глаголами в винительном падеже) 4.Закрепление знаний словаря, пройденной грамматики, упражнение в составлении диалогов	Текущий контроль большинство учащихся владеют знаниями текста “ДТП”, тематического профессионального словаря; профессиональной лексики, умеют строить диалоги различной тематики, выполнять двусторонние переводы сводок; некоторые учащиеся могут кратко передать содержание текста “Виды мошенничества”, могут представить (презентации, видеоматериалы, доклады-предварительная подготовка) примеры разных видов мошенничества, а также наиболее выдающихся мошенников, чьи имена остались в истории; могут объяснить правила согласования с глаголами в винительном падеже на примере профессиональной лексики Текущий контроль

	<p>(2ч)</p> <p>N12</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знания текста “Виды мошенничества. Знаменитые мошенники”: анализ и обсуждение представленных материалов; видео- или аудиоматериалы; закрепление в упражнениях умения образовывать и употреблять императив (на основе профессиональной лексики) ; закрепление умения переводить сводки, составлять диалоги на различную тематику</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст, сообщения и презентации</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Работа с текстом(пересказ,анализ,грамматические задания)</p> <p>3.Презентации,доклады, сообщения учащихся по теме (обсуждение)</p> <p>3.Закрепление знания грамматики в упражнениях (императив)</p> <p>4.Закрепление словаря,грамматики, упражнение в составлении диалогов</p>	<p>большинство учащихся владеют знаниями текста , тематического профессионального словаря; профессиональной лексики, умеют строить диалоги различной тематики, выполнять двусторонние переводы сводок; большинство учащихся могут передать содержание текста “Виды мошенничества”, могут представить (презентации, видеоматериалы, доклады-предварительная подготовка) примеры разных видов мошенничества, а также наиболее выдающихся мошенников, чьи имена остались в истории; могут объяснить правила согласования с глаголами в винительном падеже на примере профессиональной лексики</p>
<p>9</p>	<p>Человек и закон</p> <p>(2 ч)</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный,</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Закрепление словаря,грамматики, упражнение в</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся могут проанализировать и кратко передать содержание текста</p>

неделя	N13	<p>сознательно-сопоставительный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : знакомство и работа с текстом "Знаменитое ограбление ереванского банка", видеоматериалы; знакомство с правилом согласования глагол.+ сущ. (винительный падеж- кого?что?) на примере профессиональной лексики; закрепление пройденного; умений составлять и переводить диалоги</p> <p>Обсуждаемые вопросы: текст; диалоги по теме; упражнения на закрепление грамматики; текст; видеоматериалы</p>	<p>составлении диалогов</p> <p>3.Объяснение новой грамматики и отработка падежной конструкции в упражнениях</p> <p>4.Работа с текстом</p> <p>5.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях</p>	<p>"Знаменитое ограбление ереванского банка", могут объяснить и проанализировать случаи употребления винительного падежа на материале профессиональной лексики;</p> <p>большинство учащихся могут составлять и переводить диалоги; переводить сводки; образовывать императив, подбирать видовую пару</p>
10 неделя	<p>Человек и закон (2 ч)</p> <p>N14</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : закрепление знания текста "Знаменитое ограбление ереванского банка"; знакомство с правилом</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Знакомство с новой грамматикой</p> <p>3.Работа с текстом</p> <p>4.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях и диалогов</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся; могут проанализировать и пересказать текст "Знаменитое ограбление ереванского банка"; могут объяснить и проанализировать случаи употребления винительного падежа на материале профессиональной лексики; некоторые учащиеся могут проанализировать и объяснить правила согласования в винительном</p>

	<p>Человек и закон</p> <p>(2 ч)</p> <p>N15</p>	<p>согласования глагол.+ сущ.множественного числа (винительный падеж- кого?что?) на примере профессиональной лексики ; закрепление пройденного; умений составлять и переводить диалоги</p> <p>Обсуждаемые вопросы: текст; диалоги по теме; упражнения на закрепление грамматики; текст; видеоматериалы</p> <p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : знакомство с текстом "Королева мошенников - Сонька Золотая ручка"; закрепление знаний согласования глагол.+ сущ.множественного числа (винительный падеж- кого?что?) на примере профессиональной лексики ; закрепление пройденного; упражнение в составлении и переводе диалогов</p> <p>Обсуждаемые вопросы: текст; диалоги по теме; упражнения на закрепление</p>	<p>1.Проверка домашнего задания, анализ и работа над ошибками</p> <p>2.Чтение и анализ текста</p> <p>3. Анализ случая согласования с сущ. множ .числа</p> <p>4.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях и диалогов</p>	<p>падеже с существительными множ.числа</p> <p>Текущий контроль</p> <p>некоторые учащиеся могут проанализировать и пересказать текст"Сонька Золотая ручка"; некоторые учащиеся могут проанализировать и объяснить правила согласования в винительном падеже с существительными множ.числа ; большинство учащихся владеют знанием пройденной грамматики</p>
--	---	--	--	---

		грамматики; текст; видеоматериалы		
11 неделя	Человек и закон (2 ч) N16	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : повторение и обобщение пройденного материала; работа с текстом “Королева мошенников - Сонька Золотая ручка”; закрепление знаний согласования глагол.+указательные, притяжательные местоимения, числительное –один- (винительный падеж- кого?что?) на примере профессиональной лексики</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словари, грамматика; текст; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; аудио- или видеоматериалы</p>	<p>1.Повторение тематических словарей,грамматики, упражнение в составлении диалогов по пройденным темам</p> <p>2.Закрепление знаний, отработка умений в упражнениях</p> <p>3.Работа с текстом</p> <p>4.Работа над формированием умения правильно согласовывать притяжательные и указательные местоимения, а также числительное – один - в изученной конструкции</p>	Текущий контроль <p>большинство учащихся могут пересказать текст, проанализировать его содержание, умеют составлять диалоги разной тематики; умеют правильно согласовывать слова в пройденной конструкции; некоторые учащиеся могут проанализировать правило согласования в новой конструкции; могут сопоставить пройденные конструкции, указать особенности их употребления</p>
12 неделя	Человек и закон (2 ч)	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-</p>	<p>1.Повторение тематических словарей,грамматики, упражнение в составлении диалогов по пройденным темам</p> <p>2.Анализ пробелов в знаниях и умениях (корректировка)</p> <p>3.Закрепление знаний, отработка умений в</p>	Текущий контроль <p>большинство учащихся владеют тематическим словарём, умеют составлять диалоги на его базе; умеют</p>

	<p>обобщающий коррекционный N17</p>	<p>сопоставительный объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : повторение и обобщение пройденного материала; предлоги родительного падежа , их употребление, согласование с ними в конструкциях; конструкция с отрицанием</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словари, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; аудио- или видеоматериалы</p>	<p>упражнениях, диалогах</p> <p>4.Проверка знания текста</p> <p>5.Это интересно</p>	<p>правильно согласовывать слова в пройденных конструкциях; могут проанализировать и передать содержание текста; могут сопоставить пройденные конструкции, указать на особенности их употребления</p>
	<p>Человек и закон (2 ч) КОНТРОЛЬ- НЫЙ N18</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: тестовый</p> <p>Цель : проверка уровня и качества сформированных знаний, умений и навыков по теме</p> <p>Обсуждаемые вопросы: грамматика, конструкции, словарь, упражнения по теме, переводы</p>	<p>1.Инструктаж</p> <p>2.Самостоятельная работа</p> <p>3.Фронтальный и индивидуальный контроль</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>качество и уровень знаний, сформированных умений и навыков</p>
		<p>Вид: практическое занятие</p>	<p>1.Анализ ошибок, допущенных в контрольной</p>	<p>Текущий контроль</p>

<p>13 неделя</p>	<p>Обобщение и закрепление пройденного материала</p> <p>N19</p>	<p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : знакомство с тематическим словарём; знакомство с текстом “Незаконный оборот прекурсоров”, закрепление грамматики (предлоги родительного падежа и согласование с ними); закреплять умение осуществлять двусторонний перевод сводок</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, текст, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; сводки</p>	<p>работе и работа над ними.</p> <p>2. Работа с тематическим словарём</p> <p>3. Знакомство с текстом “Незаконный оборот прекурсоров”</p> <p>4. Подготовка к просмотру учебного фильма</p> <p>5. Объяснение грамматики</p> <p>6. Практическая работа по отработке умения применять изученную конструкцию с предлогами</p> <p>7. Упражнение в переводе</p>	<p>некоторые учащиеся владеют тематическим словарём; могут объяснить особенности согласования в пройденном падеже в теории и на практике; могут кратко передать содержание текста; большинство учащихся могут переводить сводки, строить диалоги по пройденной тематике и правильно употреблять изученные речевые конструкции</p>
<p>14 неделя</p>	<p>Обобщение и закрепление пройденного материала</p> <p>(2ч)</p> <p>N20</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Цель:</p> <p>выявить уровень сформированности знаний по теме</p>	<p>программная проверка и оценивание в баллах фронтальная и индивидуальная помощь</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют тематическим словарём и содержанием текстов, могут понять и проанализировать содержание учебного фильма; могут выполнить практическое задание по материалам фильма</p>

	<p>Незаконный оборот прекурсоров (2ч)</p> <p>N21</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : анализ допущенных ошибок; знакомство с понятием “траффикинг” (явление, опасность); лексическая подготовка к просмотру учебного фильма “Торговля людьми”; сопоставление особенностей согласования в винительном и родительном падежах; закрепление пройденной грамматики и умения переводить</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; аудио- или видеоматериалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашней работы, анализ допущенных ошибок и работа над ними. 2. Работа с тематическим словарём и текстом 3. Подготовка к просмотру учебного фильма 4. Объяснение грамматики 5. Практическая работа по отработке умения применять изученные конструкции на практике 6. Слушание и аудирование (аудио- или видеоматериалы) 	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют тематическим словарём, содержанием текста; некоторые из учащихся могут рассказать о понятии “траффикинг” и прокомментировать составляющие данного понятия, могут перечислить и охарактеризовать основные виды торговли людьми; большинство учащихся могут участвовать в обсуждении способов вербовки жертв траффикинга и рассказать, как избежать этого; могут объяснить особенности согласования в дательном падеже в теории и на практике</p>
<p>15 неделя</p>	<p>Закрепление и проверка пройденного материала учебного курса</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: контрольный</p> <p>Цель : проверка знаний и умений по</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж перед самостоятельной работой 2. Практическая работа (индивидуальная и фронтальная помощь) 3. Проверка и подведение итогов 	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеют тематическим словарём и содержанием текстов, могут понять и проанализировать</p>

	<p>Незаконный оборот прекурсоров (тестирование)</p> <p>(2ч)</p> <p>N22</p>	<p>теме учебного фильма</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словарь, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; аудио- или видеоматериалы</p>	<p>(программная проверка)</p> <p>4.Повторение теоретического и грамматического материала</p>	<p>содержание учебного фильма; могут выполнить практическое задание по материалам фильма</p>
<p>16</p> <p>неделя</p>	<p>Обобщение и повторение пройденного . Подготовка к экзамену</p> <p>(2ч)</p> <p>обобщающий-контрольный</p> <p>N23</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : проверка знания тематического словаря; умения составлять профессиональные диалоги; закрепление грамматики (дательный падеж); знакомство с текстом “Угон ”; закрепление умения переводить сводки, анализировать услышанную или увиденную информацию</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словари, грамматика; диалоги по теме; упражнения на закрепление знаний и умений; текст; аудио- или видеоматериалы</p>	<p>1.Проверка домашней работы, анализ допущенных ошибок и работа над ними.</p> <p>2.Проверка знания тематического словаря и умения строить диалоги</p> <p>3.Чтение и анализ текста</p> <p>4.Объяснение грамматики</p> <p>5.Практическая работа по отработке умения применять изученную конструкцию на практике</p> <p>6.Слушание и аудирование (аудио- или видеоматериалы)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>большинство учащихся владеет тематическим словарём, могут построить на его основе диалоги; могут объяснить особенности согласования в пройденном падеже в теории и на практике; некоторые учащиеся могут проанализировать текст и кратко передать его содержание; проанализировать увиденный или прослушанный сюжет</p>

	<p>Обобщение и повторение пройденного</p> <p>Подготовка к экзамену</p> <p>(2ч)</p> <p>N24</p>	<p>Вид: практическое занятие</p> <p>Методы: коммуникативный, функциональный, переводно-грамматический, аудиовизуальный, сознательно-сопоставительный, объяснительно-иллюстративный, обучающая языковая игра, системный, концентрической подачи материала, репродуктивный, интенсивный, с эвристическими элементами</p> <p>Цель : повторение тематических словарей; диалогов на профессиональную и бытовую тематику; повторение пройденных грамматических конструкций; текстов; упражнение в практическом применении теории и отработка умения переводить сводки</p> <p>Обсуждаемые вопросы: словари, грамматика; диалоги; упражнения на закрепление знаний и умений; тексты; аудио- или видеоматериалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ допущенных ошибок и работа над ними. 2. Работа с тематическими словарями и диалогами 3. Анализ пройденных текстов (форма - творческая) 4. Повторение грамматики 5. Практическая работа по отработке умения применять изученные конструкции на практике 6. Слушание и аудирование (аудио- или видеоматериалы) 	<p>Текущий контроль</p> <p>оценить уровень и качество владения учащимися тематическими словарями, умением строить диалоги; понимания особенностей согласования в пройденных падежах в теории и на практике; знания текстов и умение сформулировать вопросы по его содержанию; умение осуществлять переводы; корректировать пробелы в знаниях и умениях</p>
		<p>ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР:</p>	<p>48 часов</p>	
			<p>включает в себя проверку знания учебных текстов; тематических словарей; учебно-тематической грамматики; умения</p>	

		Экзамен	переводить информацию в рамках профессиональной лексики; умения строить и поддерживать тематические диалоги	
--	--	----------------	--	--